



Анализ функционирования ВСОКО МОБУ СОШ имени И.Я.Нелюбина села Ильино-Поляна за 2022-2023 учебный год

Настоящий анализ составлен на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ СОШ имени И.Я.Нелюбина села Ильино-Поляна» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Письма Минпросвещения России от 19.11.2020 № ВБ – 2141/03, методическими рекомендациями по шести направлениям

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- ✓ максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в Гимназии;
- ✓ получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ эффективное управление качеством образования;
- ✓ обеспечение информацией о результативности деятельности Гимназии всех участников образовательного процесса, (обучающихся, педагогов, родителей).
- ✓ принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития системы образования;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы Гимназии.

Блок № 1 Оценка качества подготовки Итоги 2022-2023 учебного года

парал лель	колич ество учащи хся по ОО-1	прибы ло	выбыл о	итого на конец года/из них с ЗПР	количе ство неатте стован ных учащи хся	успеваемость				% успеваем ости	% качеств а
						всего успева ют	на «5»	на «4» и «5»	не успе вают		
1 кл	29/4	2	2	29/4	-	-	-	-	-	-	-
2 кл	36/2	1	2	35/3	-	35/3	5	20	-	100%	42 %
3 кл	33/3	1	1	33/4	-	33/4	8	13	-	100%	72%
4 кл	34/1	-	1	33/2	-	33/2	6	11	-	100%	67%
итого 1 – 4 кл	132/10	4	6	130/13	-	130/13	19	44	0	100%	71,59%
5 кл	32/3	1	-	33/7	-	33/7	4	11	-	100%	50%
6 кл	38/6	1	-	39/8	-	39/8	4	20	-	100%	50%
7 кл	34/9	1	2	33/12	-	33/12	4	9	-	100%	40,65%
8 кл	34/0	1	-	35/0	-	35/0	0	11	-	100%	22,5%
9 кл	42/10	1	2	41/10	-	41/10	3	7	-	100%	20,9%
итого 5 – 9 кл	180/ 28	5	4	181/ 37	-	181/ 37	15	58	0	100%	50,69%
10 кл	14	1	5	10	-	10	-	6	-	100%	60%
11 кла	6	-	-	6	-	6	-	4	-	100%	67%
итого 10 – 11 кл	20	1	5	16	-	16	0	10	0	100%	63,5 %
ВСЕГО	332/38	10	15	327/50	-	297/50	49	112	0	100%	64,92 %

Неаттестованных и неуспевающих обучающихся по итогам учебного года нет.

При подготовке к успешной сдаче ГИА в 2022-2023 учебном году был разработан План мероприятий по сопровождению претендентов на медаль «За особые успехи в учении» на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Мероприятие	сроки	Ответствен ный
Организационно - методическое сопровождение			
1	Составление и утверждение плана работы с учащимися кандидатами на получение медалей по результатам учебной	август	Зам.директора по УВР

	деятельности		
2	Включение вопроса об объективности оценивания обучающихся, в том числе на аттестаты особого образца (9 класс) и претендентов на медаль «За особые успехи в учении» (11 класс) в повестку педагогического совета.	август	Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
3	Уточнение списка учащихся - претендентов на медаль	сентябрь	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
4	Формирование базы данных с выбором предметов для сдачи ЕГЭ кандидатов на получение медалей «За особые успехи в учении».	сентябрь	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
5	Мониторинг и изучение официальных сайтов, групп Рособнадзора для получения оперативной информации по проведению ГИА- 2023 г	в течение года	Зам.директора по УВР
6	Оформление и обновление информационного стенда «Готовимся к экзаменам»	в течение года	Зам.директора по УВР

Работа с учителями-предметниками

1	Педагогический совет на тему: «Анализ результатов ГИА за 2021-2022 учебный год. Соответствие числу заявленных и выданных аттестатов особого образца и медалей «За особые успехи в учении».	Сентябрь октябрь	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
2	Обучение учителей – предметников на курсах ПК по формированию компетенций учителей-предметников в области подготовки к ГИА.	В теч.уч.года	Зам.директора по УВР
3	Посещение уроков учителей с целью оказания методической помощи и контроля объективности оценивания учащихся претендентов на медаль «За особые успехи в учении».	в течение учебного года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
4	Анализ диагностических работ в формате ЕГЭ. (пробные ЕГЭ)	Декабрь, март, апрель	Учителя - предметники
5	Совещание по предварительной успеваемости учащихся. Контроль за объективностью выставления полугодовых отметок учителями - предметниками по всем предметам учебного плана.	по итогам каждой четверти	Зам.директора по УВР
6	Анализ результатов ГИА, соответствие данных результатов с итогами годовых оценок у претендентов на медаль «За особые успехи в учении». Соответствие числу заявленных и выданных медалей.	июнь	Учителя – предметники, администрация

Работа с учащимися

1	Ознакомление учащихся с Порядком выдачи медали "За особые успехи в учении". Знакомство с методическими рекомендациями по проведению ГИА в 2023 году.	Сентябрь	Зам.директора по УВР Классные руководители
2	Доведение до сведения учащихся требований к уровню подготовки претендентов на аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении» в 2023 году	По мере утверждения НПА	Классные руководители
3	Обеспечение учащихся, претендентов на медаль, рекомендациями по подготовке к экзаменам.	октябрь-ноябрь	Учителя-предметники

	Организация психологического сопровождения выпускников	В течении года	Школьный психолог
4	Организация индивидуальных консультаций для учащихся, претендующих на медаль при подготовке к ГИА.	еженедельно	Учителя-предметники
5	Организация участия в проведении пробных ГИА по выбранным предметам в форме ЕГЭ	С сентября	Зам.директора по УВР
6	Анализ экзаменационных работ по каждому предмету, анализ типичных ошибок	по итогам диагностических работ	Учителя-предметники

Работа с родителями

1	Родительское собрание «Нормативно – правовые акты, регламентирующие ГИА. Порядок выдачи медали "За особые успехи в учении». Знакомство с методическими рекомендациями по проведению ГИА- 2023	октябрь	Зам. директора по УВР
2	Ознакомление родителей с выбором экзаменов на ГИА	октябрь, январь	Классные руководители
3	Доведение до сведения родителей требований к уровню подготовки претендентов на медаль в 2023 году	декабрь	Администрация, классные руководители
4	Организация индивидуальных консультаций для родителей	В течении года	Администрация, классные руководители

Информация о выпускниках 11 класса в 2022 -2023 учебного года

№ п/п	ФИО	Предполагаемое место поступления	Специальность
1	Адылишева София Алексеевна	Башкирский экономико-юридический колледж	Юрист
2	Каликаев Артём Сергеевич	Приволжский Казанский университет	Информационная безопасность
3	Кривогорницына Валерия Дмитриевна	Бирский медико-фармацевтический колледж	Лечебное дело
4	Костина Валерия Валерьевна	Уфимский торгово-экономический колледж	Банковское дело
5	Муртазина Залина Салаватовна	Бирский медико-фармацевтический колледж	Акушерское дело
6	Нуриманова Эмилия Рустамовна	Уфимский университет науки и технологий	Социология

Предварительная информация о продолжении образования выпускников 9 а класса (ОГЭ)

ФИО выпускника	Предметы по выбору, которые сдавал выпускник	ОО для дальнейшего продолжения образования	Специальность
Байбурин Ильнур Рафаэлович	Информатика география	10 класс	Универсальный профиль
Васильева Диана Валентиновна	Биология обществознание	г. Благовещенск, БМПК	Учитель начальных классов

Васина Мадина Дмитриевна	Химия биология	ГАПОУ РБ Уфимский медицинский колледж	Фармацевтика
Гузелевич Илья Александрович	Информатика обществознание	г. Уфа, колледж № 13	Сварщик
Изилянов Денис Игоревич	Информатика география	г. Уфа, УТЭК	Переработка нефти и газа
Калачева Алина Евгеньевна	Информатика обществознание	г. Благовещенск, БМПК	Повар
Кансияров Никита Валерьевич	Информатика обществознание	г. Уфа, колледж при БГПУ им. М. Акмуллы	Учитель физкультуры
Кучеров Иван Сергеевич	География обществознание	г. Бирск, БМПК	Автомеханик
Маркарян Нерсес Казарасович	Информатика обществознание	г. Уфа, колледж при БГПУ им. М. Акмуллы	Учитель физкультуры
Нигматуллина Рената Айратовна	Информатика обществознание	Башкирский экономический колледж	Юрист
Сайфуллин Назар Амирович	Информатика география	10 класс	Универсальный профиль
Тимирова Ангелина Антоновна	Информатика обществознание	10 класс	Универсальный профиль
Фаттахов Арсен Радикович	Информатика география	г. Уфа, УТЭК	Переработка нефти и газа
Феоктистов Александр Александрович	Информатика обществознание	г.Уфа, УКСИВТ	программист
Шамсутдинова Арина Павловна	Информатика обществознание	г. Уфа, У КПЭД	Коммерция по отраслям
Шафигов Руслан Рамилевич	История обществознание	10 класс	Универсальный профиль
Яковлев Михаил Андреевич	Информатика география	г.Уфа, УКСИВТ	Информатик- технолог

ГВЭ

ФИО выпускника	ОО для дальнейшего продолжения образования	Специальность
Ильтимиров Алексей Константинович	г. Благовещенск, БМПК	Сварщик
Лахов Кирилл Александрович	г. Благовещенск, БМПК	Сварщик
Нурдовлетов Радмир Марселевич	г. Бирск, БМПК	Автомеханик
Коробейников Даниил Алексеевич	г. Благовещенск, БМПК	Сварщик

Предварительная информация о продолжении образования выпускников 9 б класса (ОГЭ)

ФИО выпускника	Предметы по выбору, которые сдавал выпускник	ОО для дальнейшего продолжения образования	Специальность
Адылишев Дмитрий	география информатика	БКСМиПП Башкирский колледж сварочно-	сварщик

Алексеевич		монтажного и промышленного производства	
Валиев Марсель Ильдусович	информатика обществознание	ГБПОУ УАТК Уфимский автотранспортный колледж	автомеханик
Дудина Вера Николаевна	география информатика	УКСИВТ Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники	информационные системы и программирование
Катаев Руслан Радикович	география обществознание	ГБПОУ УАТК Уфимский автотранспортный колледж	автомеханик
Насибуллина Лиана Фанзилевна	география информатика	колледж БПУ имени Акмуллы	право и организация социального обеспечения
Николаев Мурат Евгеньевич	география обществознание	ГБПОУ УМК Уфимский машиностроительный колледж	технолог машиностроения
Нурдовлетов Даниил Алексеевич	география обществознание	ГБПОУ УАТК Уфимский автотранспортный колледж	автомеханик
Онучин Богдан Рустемович	география информатика	ГБПОУ БКСМиПП Башкирский колледж сварочно-монтажного и промышленного производства	электрогазосварщик
Павлова Софья Анатолевна	география обществознание	ГБПОУ УМК Уфимский машиностроительный колледж	технолог машиностроения
Петров Андрей Александрович	география обществознание	ГБПОУ УАТК Уфимский автотранспортный колледж	автомеханик
Соловьева Эльвина Ралифовна	информатика обществознание	ГБПОУ УКОТ Уфимский колледж отраслевых технологий	ресторатор
Фатхутдинова Валерия Максимовна	география информатика	в 10 класс	-
Фролов Никита Николаевич	география обществознание	ГБПОУ УАТК Уфимский автотранспортный колледж, автомеханик	автомеханик
Шаяхов Даниль Наильевич	география обществознание	ГБПОУ БМПК Благовещенский многопрофильный профессиональный колледж	сварщик

ФИО выпускника	ОО для дальнейшего продолжения образования	Специальность
Журо Валерий Сергеевич	ГБПОУ БМПК Благовещенский многопрофильный профессиональный колледж	сварщик
Комова Полина Николаевна	ГБПОУ УМПК Уфимский многопрофильный профессиональный колледж	парикмахер-стилист
Левченко Ангелина Денисовна	УКРБ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности	пожарная безопасность
Симонов Кирилл Юрьевич	ГБПОУ БМПК Благовещенский многопрофильный профессиональный колледж	сварщик
Шакирова Зарина Нусратшоховна	УКСИВТ Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники	правоохранительная деятельность
Ямакаев Озгюр	ГБПОУ БМПК Благовещенский многопрофильный профессиональный колледж	сварщик

Информация по итогам ГИА-9 в 2022-2023 учебном году

Наименование показателя	Результат
Количество выпускников 9 классов на 01 сентября 2022 года	42 чел.
Количество выпускников 9 классов на конец 2022-2023 учебный год, из них:	41 чел.
- ЗПР (7 вид)	10 чел.
- ИН (8 вид)	нет
Количество выпускников, допущенных к ГИА-9 (без ИН), из них:	41 чел
- в форме ОГЭ	31 чел.
- в форме ГВЭ	10чел.
Количество выпускников, не допущенных к ГИА-9 (без ИН) (указать Ф.И.О., причину):	нет
Количество выпускников, успешно прошедших ГИА-9 в основной период, из них:	37 чел.
- ОГЭ	27 чел
- ГВЭ	10 чел.
Количество выпускников, оставленных на сентябрьские сроки	4 чел.
- ОГЭ (указать Ф.И.О., предметы) 1. Калачёва Алина – русский язык, математика, обществознание, информатика 2. Кансияров Никита – русский язык, математика, информатика 3. Фролов Никита – русский язык, математика, география 4. Шаяхов Даниль - русский язык, математика, география	

- ГВЭ (указать Ф.И.О., предметы)	Нет
Количество выданных аттестатов, всего:	37
- из них с отличием (указать Ф.И.О.): 1.Васина Мадина 2. Шамсутдинова Арина	2 чел

Информация по итогам ГИА-11 за 2022-2023 учебный год

Наименование показателя	Результат
Количество выпускников 11 классов на 01 сентября 2022 года	6 чел
Количество выпускников, допущенных к ГИА-11, из них:	6 чел
- в форме ЕГЭ	6 чел
- в форме ГВЭ аттестат	нет
Количество выпускников, успешно прошедших ГИА-11 в основной период, из них:	6 чел
- ЕГЭ	6 чел
- ГВЭ аттестат	Нет
Количество выпускников, не прошедших ГИА-11 в основной период, из них:	Нет
- ЕГЭ (указать Ф.И.О., предметы)	Нет
- ГВЭ (указать Ф.И.О., предметы)	Нет
Количество выданных аттестатов, всего:	6
- из них с отличием (указать Ф.И.О., результаты ЕГЭ):	нет
Количество выпускников, оставленных на сентябрьские сроки (указать Ф.И.О, предметы, причина)	Нет

Итоги проведения ВПР в 2023 году

ВПР по предметам (4 класс – математика, русский язык, окружающий мир; 5-6: математика, русский язык, история, обществознание, география, биология 7- 8 класс – математика, русский язык, история, обществознание, география, биология, физика, химия.

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 4-8, 11 классов, изучавших школьный курс по предметам на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей. 5 класс

Дата проведения ВПР по математике - 21 марта 2023 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
33 чел.	26 чел., 78 %	7 чел., 22 %	0 чел., 0 %

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (13 - 15 баллов)	Получили «4» (10 -12 баллов)	Получили «3» (6 - 9 баллов)	Получили «2» (0 -5 баллов)	Средний балл	Качество знаний
33 чел.	11 чел., 33 %	7 чел., 21 %	7 чел., 21%	1 чел., 3 %	4.08	69,23%

1. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Повысили	Понизили
22 чел., 66,66 %		2 чел., 6 %

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Причина в том, что у учащихся наблюдается достаточная учебная мотивация и повышенный уровень усвоения базовых знаний и умений, повысились навыки самостоятельной и самообразовательной работы, как на уроках, так и дома. Родители обучающихся осуществляют необходимый контроль за выполнением домашних заданий, повторению изученного материала, усвоению правил.

Темы требующие дополнительной проработки с обучающимися для ликвидации дефицита знаний: Дроби, прямоугольник, куб, шар, вычисление расстояния на местности, выполнение построений.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- исследовать и распознавать геометрические фигуры
- работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений

Допущены типичные ошибки:

- умение выполнять построение геометрических фигур с заданными изменениями;
- умение решать текстовые задачи;
- овладение основами пространственного воображения, логического и алгоритмического мышления

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;
- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся ;
- регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений:
- систематически давать обучающимся задания, связанные с геометрическим конструированием
- результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5 классе

Дата проведения ВПР 4 класс по русскому языку – 25, 27 апреля 2023 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
33 чел.	31 чел., 93,9 %	2 чел., 6,1 %	0 чел., 0 %

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (13 - 15 баллов)	Получили «4» (10 -12 баллов)	Получили «3» (6 - 9 баллов)	Получили «2» (0 -5 баллов)	Средний балл	Качество знаний
33 чел.	8 чел., 24 %	9 чел., 27 %	14 чел., 42%	- чел., - %	3,7	53%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Повысили	Понизили
29 чел., 87,87 %		2 чел., 6 %

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности выше текущей. Наблюдается положительная динамика успеваемости, качество знаний повысилось. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы;
- Умение распознавать главные члены предложения
- Умение распознавать части речи
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста
- Умение распознавать значение слова;
- адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова
- 1. Допущены типичные ошибки:
- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- Умение распознавать однородные члены предложения
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Дата проведения ВПР 4 класс по окружающему миру - 18 апреля 2023 года

4 класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру

1. Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
33 чел.	33 чел., 100 %	0 чел., 0 %	

Результат

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
33 чел.	11 чел., %	13 чел., 54.2 %	9 чел., 43.8 %	0 чел., 2.1 %	4	81

Сравнительный анализ показателе

Подтвердили отметку 3 четверти	Повысили	понижали

Вывод: причиной недостатков являются следующие факторы:

- недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов,

процессов и явлений действительности;

-слабая подготовка умений использовать различные способы анализа, передачи информации;

- недостаточный уровень владения знаниями о родном крае и его достопримечательностях, особенностях природы, известных людях .

- необходимо на уроках уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений; проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- усилить работу по формированию знаний обучающихся о достопримечательностях города Уссурийска, родного края (возможно, в форме экскурсий, виртуальных экскурсий, выходов в музей и пр.).

Продолжить работу по повышению качества знаний по окружающему миру и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

Дата проведения ВПР 4 классе математике – 11 апреля 2023 г

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
33 чел.	33 чел., 100 %	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (13 - 15 баллов)	Получили «4» (10 -12 баллов)	Получили «3» (6 - 9 баллов)	Получили «2» (0 -5 баллов)	Средний балл	Качество знаний
33 чел.	8 чел., 24 %	17 чел., 51 %	8 чел., 24 %	- чел., - %	4	82,8%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
32 чел., 97 %	1 чел., 3 %	

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

- исследовать и распознавать геометрические фигуры

-работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами

-использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений

Допущены типичные ошибки:

- умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;

- умение решать текстовые задачи;

- овладение основами пространственного воображения, логического и алгоритмического мышления

- результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5 классе

Дата проведения ВПР в 8 классах по химии – 19 апреля 2023 года
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по химии
Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
19 чел.	15 чел., 78,9%	2 чел., 8%	

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (13 - 15 баллов)	Получили «4» (10 - 12 баллов)	Получили «3» (6 - 9 баллов)	Получили «2» (0 - 5 баллов)	Средний балл	Качество знаний
15 чел.	3 чел., 20 %	5 чел., 33,3 %	7 чел., 46,6 %	- чел., - %	3,5	53%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Повысили	Понизили
13 чел., 86 %	2 чел., 13 %	

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
19 чел.	15 чел., 78,9 %	4 чел., 11,1 %	0 чел., 0 %

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

На удовлетворительном уровне у учащихся сформированы умения:

- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения

Допущены типичные ошибки:

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции
- объяснять сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточный уровень подготовки по некоторым разделам химии

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

Активизировать работу учащихся на уроке и при выполнении домашних заданий; усилить отработку умений объяснять и устанавливать взаимосвязи

Включенные в работу задания условно могут быть распределены по четырем содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия»,

«Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь»

Дата проведения ВПР в 11 классе по химии – 07 марта 2023 года
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по химии

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
6 чел.	6 чел., 100,9%	0 чел., 0 %	

Результаты

Количество писавших	Получили «5»(13 - 15 баллов)	Получили «4»(10 -12 баллов)	Получили «3»(6 - 9 баллов)	Получили «2»(0 -5 баллов)	Средний балл	Качество знаний
6 чел.	3 чел., 20 %	2 чел., 33,3 %	1 чел., 46,6 %	- чел., - %	4,3	83%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Повысили	Понизили
5 чел., 90 %		1 чел., 10 %

На удовлетворительном уровне у учащихся сформированы умения:

- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения

Допущены типичные ошибки:

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции
- объяснять сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточный уровень подготовки по некоторым разделам химии

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

Активизировать работу учащихся на уроке и при выполнении домашних заданий; усилить отработку умений объяснять и устанавливать взаимосвязи

Включенные в работу задания условно могут быть распределены по четырем содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия»,

«Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь»

Дата проведения ВПР в 7 б классе по физике - 18 апреля 2023 год

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике

Показатели участия

Всего обучающихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
9 чел.	9 чел., 100 %	0 чел., 0 %	чел., %

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (22 - 26 баллов)	Получили «4» (15 - 21 баллов)	Получили «3» (8 - 14 баллов)	Получили «2» (0 - 7 баллов)	Средний балл	Качество знаний
9 чел.	1 чел., 11,11 %	5 чел., 55,56 %	3 чел., 33,33 %	0 чел., %	3,3	67

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку за 1-е полугодие чел., %	Получили отметку выше чел., %	Получили отметку ниже чел., %
9 (100)		

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- группировать понятия: физические явления, физические величины, единицы измерения физических величин;
- описывать процессы при помощи физических величин;
- применять законы и формулы для объяснения явлений;
- распознавать характеристики изученных объектов и процессов;
- распознавать примеры использования физических явлений и процессов;
- определять физические процессы и явления, лежащие в основе принципа действия технического устройства;
- объяснять характер использования технического устройства.

Допущены типичные ошибки:

- в описании информации, полученной при проведении не сложных исследований в графике;
- в понимании смысла законов и принципов;
- в определении изменения величин в физических процессах;
- В применении формулы для расчета физической величины;
- в использовании моделей при решении задач;
- в определении показания приборов с учётом погрешности измерений;
- в извлечении информации из текста и имеющихся знаний, выделении информации представленной в явном виде, ее сопоставлении из разных частей текста, в графиках;
- при планировании исследований по заданной гипотезе;
- в выводах интерпретация информации.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- не четкая формулировка заданий в текстах ВПР;
- недостаточные навыки работы с текстом, графиками, таблицами и извлечении из них нужной информации.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения мотивации у обучающихся;
- совершенствовать навыки работы у обучающихся со справочной литературой;
- организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, графической, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности у обучающихся;
- систематически проводить с обучающимися тренировочные задания по разделам школьного курса физики на базовом уровне, для усвоения пройденного материала.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей. Причина такого расхождения в том, что у учащихся низкая учебная мотивация, наблюдается низкий уровень усвоения базовых знаний и умений, много пропусков по уважительной причине, самостоятельность и подготовка к урокам удовлетворительная.

Дата проведения ВПР в 8 классах по русскому языку – 23 марта 2023

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
35 чел.	32чел., 91 %	3 чел., 8 %	0 чел., 0 %

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (39-40 баллов)	Получили «4» (30-36б)	Получили «3» (23-26б)	Получили «2» (0 баллов)	Средний балл	Качество знаний
32 чел.	1 чел., 3 %	19 чел., 59 %	12 чел., 37 %	0 чел., 0 %	4	64,5

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
31 чел. 96 %		1 чел., 3 %

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР, проводимой в ноябре, показали результативность обученности на одном уровне с текущей (3,7). А вот качество знаний ВПР, прошедшей в апреле (64), выше, чем ВПР, прошедшей в ноябре.

Типичные ошибки:

Слабо развиты умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);

Исправление грамматических ошибок;

Правописание НЕ в словах разных частей речи;

Знаки препинания в предложениях, осложненных обособленным определением и обстоятельством;

Правописание производных предлогов

Невнимательность при чтении задания. Запись неполного ответа

Сложность составили следующие задания:

соблюдение орфографических норм,

определение основной мысли текста,

-морфологический разбор частей речи ,

распознавание предложения и мест расстановки запятых,

распознавание стилистически окрашенного слова текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплении орфографических навыков.

Выводы:

необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;

необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы;

необходимо отрабатывать умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;

отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.

следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;

нных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», « Основная мысль текста», « Пословицы и использование их в речи»

следует продолжить работу над ошибками, на уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения при выполнении заданий, связанных с орфографической и пунктуационной грамотностью (1К1, 1К2,6(1), 6(2), 7(1), 7(2)), а также в заданиях 3, 4(1),10 (орфоэпия, лексика, морфология).

1. Допущены типичные ошибки: при списывании текста, в определении частей речи, построении схемы предложений с прямой речью, в нахождении основной мысли текста, определении синонимов и антонимов в тексте.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы: невнимательное списывание текста, незнание некоторых частей речи, поверхностное восприятие текста.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

1. Работа по карточкам
2. Индивидуальная работа на уроках повторения
3. Консультации для учащихся
4. Увеличение количества практических и тестовых работ
5. Продолжать работу над проектной деятельностью
6. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской позиции, заявленной в тексте.

Дата проведения ВПР в 7 классах по русскому языку – 6 апреля 2023

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
21 чел.	19 чел., 90 %	2 чел., 10 %	0 чел., 0 %

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (39-40 баллов)	Получили «4» (30-36 баллов)	Получили «3» (23-26 баллов)	Получили «2» (0 баллов)	Средний балл	Качество знаний
32 чел.	1 чел., 3 %	19 чел., 59 %	12 чел., 37 %	0 чел., 0 %	3,8	73,5

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Повысили	Понижили
19 чел. 100 %		

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР, проводимой в ноябре, показали результативность обученности на одном уровне с текущей (3,7). А вот качество знаний ВПР, прошедшей в апреле (73,5), выше, чем ВПР, прошедшей в ноябре.

ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи. Работа с текстом является для учащихся трудным

материалом. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Дата проведения ВПР в 7 б классе по обществознанию - 4 апреля 2023 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
12 чел.	11 чел., 100%		

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
11 чел.	4 чел., 36%	7 чел., 63%			4,37	100

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
9 чел., 81 %	1 чел., 9 %	1 чел., 9 %

Дата проведения ВПР в 6 классе по обществознанию - 4 апреля 2023 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
19 чел.	19 чел., 100%		

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
19 чел.	3чел.,8%	5чел.,30%	11чел.,46%	0 чел.,16%	3,58	43

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
19 чел., 100 %		

Дата проведения ВПР в 8 а классе по обществознанию - 4 апреля 2023 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали вВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
12 чел.	11чел.,100%		

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
11 чел.	4чел.,36%	7чел.,63%			4,37	100

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
9 чел., 81 %	1 чел., 9 %	1 чел., 9 %

подтвердивших свои отметки остался прежним

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2023-2024 учебный год

класс	предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
6-8	обществознание	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №1, №9.	ШМО
6-8	обществознание	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2024 году.	РМО

Дата проведения ВПР в 8 классах по математике – 12 апреля 2023 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике
Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
35 чел.	32 чел., 91%	3 чел., 9%	

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
32 чел.	0 чел., %	18 чел., 56%	14 чел., 44%		3,52	52

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
33 чел., 94 %	1 чел., 3 %	1 чел., 3 %

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей. Причина такого расхождения в том, что у обучающихся возникают трудности при работе с первоисточниками.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- достаточно большой объем изучаемого материала;
- слабое внимание на уроке к хронологическим заданиям, недостаточным интересом к историческим личностям
- недостаточно внимательное чтение текста, невнимание к требованиям заданий. Поэтому в дальнейшей работе необходимо:
 - разнообразить формы работ с историческими источниками;
 - регулярно систематизировать учебный материал

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2023-2024 учебный год

класс	предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
6-8	математика	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №1, №9.	ШМО
6-8	математика	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2024 году.	РМО

Дата проведения ВПР в 7-ых классах по математике – 23 марта 2023 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали вВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
33 чел.	20чел.,61%		

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
20 чел.	5 чел., 15%	9 чел., 27%	5 чел., 15%	1 чел., 3%	3,75	60

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
17 чел., 85 %		3 чел., 15 %

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- достаточно большой объем изучаемого материала;
- слабое внимание на уроке к хронологическим заданиям, недостаточным интересом к историческим личностям

-недостаточно внимательное чтение текста, невнимание к требованиям заданий.Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- разнообразить формы работ с историческими источниками;
- регулярно систематизировать учебный материал

Дата проведения ВПР в 6-ых классах по математике – 23 марта 2023 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
39 чел.	31 чел., 79%	8 чел., 25%	

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
29 чел.	2 чел., 7%	19 чел., 61%	7 чел., 7%	1 чел., 3,5%	3,69	70%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
28 чел., 97 %		1 чел., 3 %

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение

Дата проведения ВПР в 6-ых классах по математике – 23 марта 2023 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
39 чел.	31 чел., 79%	8 чел., 25%	

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
29 чел.	2 чел., 7%	19 чел., 61%	7 чел., 7%	1 чел., 3,5%	3,69	70%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
28 чел., 97 %		1 чел., 3 %

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- достаточно большой объем изучаемого материала;
- слабое внимание на уроке к хронологическим заданиям, недостаточным интересом к историческим личностям
- недостаточно внимательное чтение текста, невнимание к требованиям заданий. Поэтому в дальнейшей работе необходимо:
- разнообразить формы работ с историческими источниками;
- регулярно систематизировать учебный материал

Дата проведения ВПР в 5 классах по русскому языку – 25 апреля 2023 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
26 чел.	24 чел., 92 %	2 чел., 8 %	

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (19-21 баллов)	Получили «4» (14 - 18 баллов)	Получили «3» (11 - 13 баллов)	Получили «2» (7 баллов)	Средний балл	Качество знаний
24 чел.	4 чел., 7%	15 чел., 61%	5 чел., 7%		4	79%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
24 чел., 100 %		

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- достаточно большой объем изучаемого материала;
- слабое внимание на уроке к хронологическим заданиям, недостаточным интересом к историческим личностям
- недостаточно внимательное чтение текста, невнимание к требованиям заданий. Поэтому в дальнейшей работе необходимо:
- разнообразить формы работ с историческими источниками;
- регулярно систематизировать учебный материал

Дата проведения ВПР в 6 классе по обществознанию – 13 апреля 2023 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
18 чел.	17 чел., 94 %	1 чел., 6 %	

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (19-21 баллов)	Получили «4» (14 - 18 баллов)	Получили «3» (11 - 13 баллов)	Получили «2» (7 баллов)	Средний балл	Качество знаний
17 чел.	2 чел., 12%	14 чел., 82%	1 чел., 6%		4,5	94%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
15 чел., 88 %		2 чел., 12%

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- достаточно большой объем изучаемого материала;
- слабое внимание на уроке к хронологическим заданиям, недостаточным интересом к историческим личностям
- недостаточно внимательное чтение текста, невнимание к требованиям заданий. Поэтому в дальнейшей работе необходимо:
- разнообразить формы работ с историческими источниками;
- регулярно систематизировать учебный материал

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2023-2024 учебный год

класс	предмет	План мероприятий	Где планирует рассмотреть
6	обществознание	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №1, №9.	ШМО
6	обществознание	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2024 году.	РМО

Дата проведения ВПР в 6а классе по истории – 13 апреля 2023 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
18 чел.	13 чел., 72 %	5 чел., 27,7 %	

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (19-21 баллов)	Получили «4» (14 - 18 баллов)	Получили «3» (11 - 13 баллов)	Получили «2» (7 баллов)	Средний балл	Качество знаний
13 чел.	2 чел., 15%	10 чел., 77%	1 чел., 7,7%		4,8	93%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
12 чел., 92,8 %		1 чел., 7,7%

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- достаточно большой объем изучаемого материала;
- слабое внимание на уроке к хронологическим заданиям, недостаточным интересом к историческим личностям
- недостаточно внимательное чтение текста, невнимание к требованиям заданий. Поэтому в дальнейшей работе необходимо:
- разнообразить формы работ с историческими источниками;
- регулярно систематизировать учебный материал

Дата проведения ВПР в 5ых классах по истории – 19 апреля 2023 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
26 чел.	25 чел., 100 %		

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (19-21 баллов)	Получили «4» (14 - 18 баллов)	Получили «3» (11 - 13 баллов)	Получили «2» (7 баллов)	Средний балл	Качество знаний
26 чел.	4 чел., 15%	14 чел., 54%	8 чел., 31%		3,8	65%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
25 чел., 96 %	1 чел., 74%	

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- достаточно большой объем изучаемого материала;
- слабое внимание на уроке к хронологическим заданиям, недостаточным интересом к историческим личностям

-недостаточно внимательное чтение текста, невнимание к требованиям заданий. Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- разнообразить формы работ с историческими источниками;
- регулярно систематизировать учебный материал

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2023-2024 учебный год

класс	предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
5-7	история	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №1, №9.	ШМО
5-7	история	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2024 году.	РМО

Дата проведения ВПР в 8а классе по географии – 04 апреля 2023 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
16 чел.	16 чел., 100 %	чел., – %	чел., – %

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (18-22 баллов)	Получили «4» (13 - 17 баллов)	Получили «3» (7 - 12 баллов)	Получили «2» (0 - 6 баллов)	Средний балл	Качество знаний
16 чел. 100%	9 чел., 56 %	6 чел., 38 %	1 чел., 6 %		4.5	94%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
15 чел., 94 %	0 чел., 0 %	1 чел., 6 %

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- достаточно большой объем изучаемого материала;
- слабое внимание на уроке к хронологическим заданиям, недостаточным интересом к историческим личностям

-недостаточно внимательное чтение текста, невнимание к требованиям заданий. Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- разнообразить формы работ с историческими источниками;
- регулярно систематизировать учебный материал

Дата проведения ВПР в 7а классе по географии – 12 апреля 2023 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
15 чел.	9 чел., 60 %	6 чел., – 40 %	чел., – %

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (18-22 баллов)	Получили «4» (13 - 17 баллов)	Получили «3» (7 - 12 баллов)	Получили «2» (0 - 6 баллов)	Средний балл	Качество знаний
9 чел. 100%	6 чел., 60 %	3 чел., 40 %			4.6	100%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
9 чел., 100 %		

Дата проведения ВПР в 7а классе по географии – 12 апреля 2023 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
16 чел.	16 чел., 100 %	чел., – %	чел., – %

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (18-22 баллов)	Получили «4» (13 - 17 баллов)	Получили «3» (7 - 12 баллов)	Получили «2» (0 - 6 баллов)	Средний балл	Качество знаний
16 чел. 100%	9 чел., 56 %	6 чел., 38 %	1 чел., 6 %		4.5	94%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
15 чел., 94 %	0 чел., 0 %	1 чел., 6 %

7. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2023-2024 учебный год

класс	предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
6-8	география	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам 5,2;	ШМО

		6,1; 6,2	
6-8	география	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2024 году.	РМО

Дата проведения ВПР в 7а классе по биологии – 18 апреля 2023 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии
Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
18 чел.	9 чел., 50 %	9 чел., –50 %	чел., – %

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (18-22 баллов)	Получили «4» (13 - 17 баллов)	Получили «3» (7 - 12 баллов)	Получили «2» (0 - 6 баллов)	Средний балл	Качество знаний
9 чел. 100%	2 чел., 22 %	6 чел., 67 %	1 чел., 11 %		4	89%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
9 чел., 100 %	0 чел., 0 %	

Дата проведения ВПР в 6а классе по биологии – 05 апреля 2023 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии
Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
18 чел.	13 чел., 72 %	5 чел., –28 %	чел., – %

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (18-22 баллов)	Получили «4» (13 - 17 баллов)	Получили «3» (7 - 12 баллов)	Получили «2» (0 - 6 баллов)	Средний балл	Качество знаний
13 чел. 100%	1 чел., 8 %	10 чел., 77 %	2 чел., 15 %		3,9	85%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
13 чел., 100 %	0 чел., 0 %	

Дата проведения ВПР в 5-ых классах по биологии – 05 апреля 2023 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
33 чел.	25 чел., 75 %	8 чел., –25 %	чел., – %

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (18-22 баллов)	Получили «4» (13 - 17 баллов)	Получили «3» (7 - 12 баллов)	Получили «2» (0 - 6 баллов)	Средний балл	Качество знаний
25 чел. 100%	5 чел., 8 %	12 чел., 77 %	7 чел., 15 %		3,8	68,5%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
24 чел., 96 %		1 чел., 4 %

Дата проведения ВПР в 8а классе по биологии – 19 апреля 2023 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
16 чел.	13 чел., 81 %	5 чел., – 29%	чел., – %

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (18-22 баллов)	Получили «4» (13 - 17 баллов)	Получили «3» (7 - 12 баллов)	Получили «2» (0 - 6 баллов)	Средний балл	Качество знаний
13 чел. 100%	5 чел., 38 %	5 чел., 38%	3 чел., 14%		4.1	77%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
10 чел., 77 %	2 чел., 16 %	1 чел., 7%

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2023-2024 учебный год

класс	предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
5-8	биология	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам 5,2;	ШМО

		6,1; 6,2	
5-8	биология	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2024 году.	РМО

Дата проведения ВПР в 7-ых классах по английскому языку – 25 апреля 2023 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
33 чел.	19 чел., 57 %	14 чел., – 43%	чел., – %

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (18-22 баллов)	Получили «4» (13 - 17 баллов)	Получили «3» (7 - 12 баллов)	Получили «2» (0 - 6 баллов)	Средний балл	Качество знаний
19 чел. 100%	8 чел., 38 %	7 чел., 37%	3 чел., 15%	1 чел., 10	3,8	78%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
17 чел., 89 %		2 чел., 11%

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2023-2024 учебный год

класс	предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
7	Английский язык	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам 5,2; 6,1; 6,2	ШМО
7	Английский язык	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2024 году.	РМО

Блок № 2 Работа с отстающими обучающимися

Цель: анализ результативности организации, работы педагогического коллектива школы, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования, организация урочной и внеурочной индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

Методы контроля: индивидуальные беседы, проверка классных журналов, тематического и поурочного планирования, рабочей программы, рабочих и контрольных тетрадей учеников, посещение уроков.

Основные направления и виды деятельности:

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.

2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

В начале 2022-2023 учебного года на заседании методического совета был утвержден план работы школы «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию», составлена Дорожная карта.

Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность.

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2022-2023 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-11 классы).

В школе проводится работа по выявлению причин школьной не успешности, диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», «Сформированности познавательных УУД», «Сформированности регулятивных УУД», «Сформированности коммуникативных УУД» и др., что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории, проводятся заседания методического совета школы, школьных методических объединений.

Классными руководителями, учителями – предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе с неуспевающими учащимися по итогам четвертей и учебного года.

Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы.
2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).
3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями – предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного, рубежного и итогового контроля в течение года с целью выявления уровня знаний обучающегося.
2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок.
4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ
5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией:

☐ Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение полугодия. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.

☐ Персональный контроль (УВП, посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости.

☐ Выполнение вопросов ВШК.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся:

Для выявления специфических для школы причин отставания учащихся классными руководителями было проведено анкетирование «Причины неуспеваемости школьников». Результаты анкетирования были заслушаны на совещании при зам. директора по УВР «Работа учителей по предупреждению неуспеваемости».

В соответствии с планом работы школы на 2021-2022 учебный год проводилась проверка организации работы учителей со слабоуспевающими учащимися, была осуществлена проверка организации урочной и внеурочной индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими учащимися школы.

В ходе проверки классных журналов, поурочного планирования, контрольных и рабочих тетрадей учащихся, индивидуальных бесед было выявлено, что учителя планируют свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся. Подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приёмам рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний.

Наблюдения на уроках, беседа с классными руководителями показали, что учащиеся часто не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей.

Специальной коррекции учебного материала для этих учащихся не предусматривается. Дозировка заданий присутствует. Им дается задание в объёме минимального обязательного уровня. Ребята имеют возможность пользоваться схемами, опорами, памятками, но не всегда эффективно это делают.

Индивидуальная система оценивания прослеживается. Накопляемость оценок средняя. Оценки не только за письменные работы, но и за устные ответы или выученные правила. Учителя работают в тесном контакте с родителями, систематически информирует о положении дел по успеваемости.

Несмотря на систематическую работу учителей есть категория детей, которые имеют стойкую неуспеваемость. Низкая обучаемость, отсутствие мотивации, недостаточный домашний контроль не позволяют обеспечить данным ученикам необходимый уровень знаний.

Большая целенаправленная работа ведётся учителями школы. Учителя тесно сотрудничают с семьями со слабоуспевающими детьми. Родители знакомы с системой требований, но не всегда обеспечивают надлежащий контроль. Процесс обучения с данными учениками осложняется недобросовестным отношением к учебе. Не регулярно посещают индивидуальные занятия, не всегда делают работу над ошибками.

Так, учителя русского языка и литературы используют в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний:

☐ работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания;

☐ домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса;

☐ после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

На уроках педагоги ведут индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Практикуют задания различного вида для самостоятельной работы на дом. На консультации учащиеся 9, 11-ых классов приходят с заранее подготовленными вопросами.

Учитель математики Рахматуллина О.А., Юсупова Ю.А., Галяутдинова Л.А. на уроках выделяют слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. От родителей учителя требуют контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы в феврале 2023 года проводилась проверка организации работы со слабоуспевающими учащимися учителей начальных классов. Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планирует урочную и внеурочную работу с учащимися. Организует индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями.

На уроках ведут индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Проверка журналов показывает, что планируется опрос слабоуспевающих учащихся, накопляемость оценок хорошая. В соответствии с разработанными планами, составлены графики индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. Заведена специальная документация: дополнительные тетради для выполнения упражнений, отработки навыков решения тестовых заданий. На уроках осуществляется дифференцированный подход в обучении: разноуровневые тесты для самостоятельной работы, дифференцированное по сложности домашнее задание, различные виды опроса учащихся.

Положительный результат работы учителей начальных классов по данной проблеме наблюдается по итогам проверки.

Учитель географии Язева О.А. организует работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом:

- ☐ при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с таблицами, тестовые задания базового уровня;
- ☐ во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания;
- ☐ домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, рисунки.

Не менее важной в работе со слабоуспевающими учащимися является работа классных руководителей. Основным методом являлись индивидуальные беседы с учащимися и родителями по повышению учебной мотивации. Семьи слабоуспевающих учащихся посещены на дому с целью обследования материально-бытовых условий, выявления наличия в семье места для подготовки уроков учащимся, необходимых принадлежностей для учебы. В каждом классе проводились родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы успеваемости, повышения качества знаний учащихся, усиления контроля со стороны родителей по подготовке к ГИА.

Классные руководители поддерживали связь с учителями-предметниками, систематически знакомили родителей под роспись с результатами выполнения диагностических работ, текущей успеваемостью по всем предметам.

Были предложены меры предупреждения неуспеваемости ученика:

1. Всесторонне повышать эффективность каждого урока.
2. Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.
3. Подходить индивидуально к учащемуся.

4. Придумать специальную систему домашних заданий.
5. Усилить работу с родителями.
6. Привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Работа с родителями:

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

- проведение тематических классных собраний: общешкольное родительское собрание;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата;
- своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

Таким образом, в данном направлении работу педагогического коллектива можно назвать удовлетворительной, так как учителя школы в полной мере стараются реализовывать поставленную цель школы: «Обеспечение качественного образования и воспитания ученика школы».

Итоги работы со слабоуспевающими учащимися, можно считать, что некоторые ученики стали проявлять интерес к предмету, увеличился процент качества знаний учащихся, родители учащихся стали больше участвовать в учебной жизни своих детей.

Рекомендации для дальнейшей работы:

1. Проанализировать и сделать выводы по результатам учебного года на педагогическом совете школы.

2. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления,

уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

3. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся.

4. Учителям и администрации школы взять под особый контроль работу со слабыми учащимися с целью предупреждения неуспевающих.

5. Совместными действиями педколлектива и родителей работать над созданием положительной мотивации для усвоения минимума содержания на базовом уровне.

Выводы:

1. Благодаря проведенным мероприятиям, результаты 2022-2023 учебного года показали более высокий уровень учебной деятельности учащихся по сравнению с итогами 2021-2022 учебного года.

2. Есть большие пробелы и недочеты в организации учебной деятельности в старших классах. Одной из причин данного результата является:

- слабый контроль со стороны родителей;
- слабый контроль со стороны учителей;
- использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Блок № 3 Работа с одарёнными обучающимися

Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение

Основная педагогическая задача на современном этапе – создание и организация условий, инициирующих деятельность обучающихся. Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала, собственная деятельность может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. **Под результатами понимается не только**

предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности. Участие в олимпиадном движении один из видов такой деятельности.

Актуальность этого вида деятельности в повышении мотивации учащихся в получении качественных знаний. Победителям и призерам олимпиады предоставляются преимущества во время поступления в любое учреждение высшего образования России. Из таких учащихся формируются команды, принимающие участие в международных соревнованиях по школьным предметам. Для ребят это реальный социальный лифт, так как учеба в престижном вузе дает возможность получить престижную профессию.

Целями работы являются:

- Развитие познавательной активности учащихся
- Формирование интереса к изучению предметов гуманитарного цикла
- Выявления уровня подготовки учащихся по предметам гуманитарного цикла
- Развитие самостоятельного, поискового, исследовательского мышления
- Формирование творческой активности обучающихся
- Развитие способности к нахождению аналогий
- Учить работать командой (группой)
- Способствовать развитию мышления и коммуникативных способностей учащихся.

Однако, одаренность учащегося в рамках школы, как бы мы того не хотели, сужается в рамки предметной. Решение проблемы заключается в создании механизмов дифференцированного подхода в обучении школьников.

На подготовительном этапе работы разрабатываются задания и даётся информация обучающимся. Каждый из желающих имеет возможность попробовать свои силы, оценить свои способности. Как известно, самыми прочными являются те знания, которые получены человеком самостоятельно, после определенных усилий. Всевозможные «почему» и «как» ставят увлекательную задачу поиска ответов, заставляют размышлять, обращаться к дополнительной литературе, а это значит, что идет процесс интеллектуального развития и совершенствования. Готовя ответы на вопросы, обучающийся работает с разными источниками информации самостоятельно, но при необходимости имеет возможность получить консультацию преподавателя.

Одной из форм подготовок к олимпиадам можно использовать исследовательскую работу учащихся, принимая участие в различных конкурсах. Основная цель исследовательской деятельности учащихся - формирование культуры мышления, т.е. способность обучающихся из потока информации выделять события, описывать их аналитически и критически оценивать, обоснованно анализировать источники, применять свои знания и ценностные суждения в новой ситуации, аргументировать личные взгляды.

Система подготовки участников олимпиад:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, элективы, научные общества в школах и учреждениях дополнительного образования);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством тренера-наставника (ментора, научного руководителя) , имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Подготовка школьников к олимпиадам.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.

- подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года
- элективные (факультатив) курсы целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей

— индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая

его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения

— использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы)

— уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач

— использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, практикумы в лабораториях вузов или предприятий (по договоренности), эксперимент в школьном кабинете и т.д.

1. Выявляем наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через

— наблюдения в ходе уроков;

— организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предмету;

— оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам

2. Создаём творческую группу, команду школьников, готовящихся к олимпиадам, которая позволяет

— реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников

— уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания)

— Работать по принципу «солёного огурца» (В.Ф.Шаталов)

3. Планируем работу.

— при планировании работы с группой школьников следует избегать формализма и излишней заорганизованности

— оптимальным будет построение индивидуальных образовательных траекторий для каждого участника (свободное посещение и продолжительность занятий, свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий)

— предусмотреть возможность отдыха, релаксации

— не превращать работу группы в пустое времяпровождение

— наличие группы школьников не означает преобладания групповых форм работы: такие формы должны быть возможно более краткими и наиболее интересными для всех присутствующих.

— основной формой работы на занятиях группы будут различные формы индивидуальной и парной работы

4. Расширяем кругозор:

— читаем книги, журналы

— работаем в Интернете

— общаемся дистанционно

5. Решаем задачи.

— нужно стремиться дать каждому члену группы свободу выбора, индивидуальную образовательную траекторию

— создать «книгу задач» (задания систематизированы по типам, способам решения, по сложности)

Методы и средства обучения

базируются на основных положениях *концепции развивающего обучения*:

— Усвоение «знаний-умений-навыков» из цели образования превращается в средство развития способностей;

— На смену «субъект-объектной» логике воздействия на ученика приходит логика содействия, сотрудничества;

— Учащийся становится субъектом своего собственного развития;

— Требование соответствия образовательных технологий природным закономерностям развития личности.

Ведущие методы творческого характера:

- проблемные;

- поисковые;
 - эвристические;
 - исследовательские;
 - проектные
- в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Условия успешной работы с одаренными учащимися:

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми.
- признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.
- постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью снижения учебной и психологической перегрузки учащихся;
- Включение в работу с одаренными детьми учителей, обладающих определенными качествами:

Какими профессиональными качествами должен обладать педагог, чтобы эффективно работать с одаренными детьми и их родителями?

- Умение распознавать признаки одаренности ребенка в разных сферах его деятельности.
- Умение строить обучение в соответствии с результатами диагностики.
- Умение координировать свои действия с действиями родителей.
- Умение консультировать родителей и учащихся.
- Профессиональная зрелость.
- Теоретическая и практическая подготовка для работы с одаренными детьми.
- Эмоциональная стабильность.
- Способность к самоанализу.
- Чуткость, доброжелательность, наличие чувства юмора.
- Знакомство с концептуальными моделями обучения и развития одаренных детей.

я справка об итогах проведения школьного и муниципального этапов

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на республиканский этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

В 2022 -2023 учебном году школьный и муниципальный этапы ВсОШ был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (далее – Порядок), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678, приказами Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 16.09.2022 № 1839 «Об аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей», от 17.09.2022 № 1858 «Об утверждении организационно - технологических моделей проведения школьного/муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022 – 2023 учебном

году», от 20.10.2022 № 2080 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 – 2023 учебном году».

Всего в школьном этапе олимпиады по 11 предметам приняли участие 82 школьника 4-11 классов, в муниципальном этапе – 19 учащихся 7-11 классов по всем общеобразовательным предметам. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Школьный и муниципальный этапы проводились на базе МОБУ СОШ имени И.Я. Нелюбина села Ильино-Поляна. Для проверки олимпиадных работ были созданы районные предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

Итоговые протоколы ШЭ были размещены на официальном сайтах МОБУ СОШ имени И.Я. Нелюбина села Ильино-Поляна, итоговые протоколы МЭ - МКУ «Управление образования Благовещенского района муниципального района» в разделе ВсОШ.

**Список победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
в МОБУ СОШ имени И.Я. Нелюбина села Ильино-Поляна**

№	Ученик	Учитель	Класс	Статус	Предмет
	ФИО	ФИО			
1	Гатауллина Адель Рамилевна	Рахматуллина Ольга Анатольевна	6	Победитель	Математика
2	Васина Мадина Дмитриевна	Фатихова Люза Фанловна	9	Победитель	Химия
3	Костина Валерия Валерьевна	Язева Ольга Алексеевна	11	Победитель	Биология
4	Низамова Самира Азатовна	Язева Ольга Алексеевна	8	Победитель	Биология
5	Васина Мадина Дмитриевна	Язева Ольга Алексеевна	9	Победитель	Биология
6	Смирнова Анастасия Николаевна	Бажина Ирина Александровна	5	Победитель	Биология
7	Зверева Дарина Васильевна	Кобзева Алина Фавильевна	5	Победитель	Английский язык
8	Газимова Дания Фанисовна	Соколова Нина Александровна	6	Победитель	Английский язык
9	Фролова Ангелина Александровна	Соколова Нина Александровна	8	Победитель	Английский язык
10	Цуканов Данил Владиславович	Соколова Нина Александровна	8	Победитель	Английский язык
11	Байбурин Ильнур	Назаров Дмитрий	9	Победитель	ОБЖ

	Рафаэлевич	Анатолевич			
12	Мухамедов Даниил Алексеевич	Долгих Лилия Раисовна	8	Победитель	Обществознание
13	Низамова Самира Азатовна	Экс Виктория Александровна	8	Победитель	История
14	Гатауллина Адель Рамиловна	Экс Виктория Александровна	6	Победитель	История
15	Низамов Ильнур Азатович	Экс Виктория Александровна	6	Победитель	История
16	Смирнова Анастасия Николаевна	Язева Ольга Алексеевна	5	Победитель	География
17	Хлыбов Денис Николаевич	Язева Ольга Алексеевна	6	Победитель	География
18	Пупышева Врвара Викторовна	Язева Ольга Алексеевна	7	Победитель	География
19	Фролова Ангелина Александровна	Язева Ольга Алексеевна	8	Победитель	География
20	Байбурин Ильнур Рафаэлевич	Язева Ольга Алексеевна	9	Победитель	География
21	Коробейников Евгений Васильевич	Гиндуллина Ирина Рависовна	6	Победитель	Литература
22	Васина Мадина Дмитриевна	Загидуллина Эльмира Асляховна	9	Победитель	Литература
23	Жерновкова Кристина Олеговна	Гиндуллина Ирина Рависовна	8	Победитель	Русский язык
24	Жерновков Егор Олегович	Хаблетдинова Зилара Минулловна	6	Победитель	Физическая культура
25	Зайнетдинов Вадим Александрович	Хаблетдинова Зилара Минулловна	7	Победитель	Физическая культура
26	Мовсесян Ерджаник Абеловна	Хаблетдинова Зилара Минулловна	8	Победитель	Физическая культура
27	Фаттахов Арсен Радикович	Хаблетдинова Зилара Минулловна	9	Победитель	Физическая культура

**Список призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
в МОБУ СОШ имени И.Я. Нелюбина села Ильино-Поляна**

№	Ученик	Учитель	Класс	Статус	Предмет
	ФИО	ФИО			
1	Жерновкова Кристина Олеговна	Гиндуллина Ирина Рависовна	8	Призер	Русский язык
2	Фатхутдинова Валерия Максимовна	Гиндуллина Ирина Рависовна	9	Призер	Русский язык
3	Штука Алексей Вадимович	Рахматуллина Ольга Анатольевна	6	Призер	Математика
4	Гатауллина Адель Рамилевна	Гиндуллина Ирина Равсовна	6	Призер	Литература
5	Шафиков Руслан Рамилевич	Фатихова Люза Фанловна	9	Призер	Химия
6	Фатхутдинова Валерия Максимовна	Язева Ольга Алексеевна	9	Призер	Биология
7	Белоусова Анастасия Николаевна	Язева Ольга Алексеевна	8	Призер	Биология
8	Лобастов Никита Евгеньевич	Язева Ольга Алексеевна	5	Призер	География
9	Гатауллина Адель Рамилевна	Язева Ольга Алексеевна	6	Призер	География
10	Коробейников Артем Васильевич	Язева Ольга Алексеевна	7	Призер	География
11	Рахматуллин Елизар Тимурович	Язева Ольга Алексеевна	7	Призер	География
12	Мухамедов Данил Алексеевич	Язева Ольга Алексеевна	8	Призер	География
13	Кинзябулатова Амалия Руслановна	Язева Ольга Алексеевна	8	Призер	География
14	Шафикова Фидалия Ильдаровна	Язва Ольга Алексеевна	8	Призер	География
15	Шафиков Руслан Рамилевич	Язева Ольга Алексеевна	9	Призер	География
16	Насибуллина Лиана Фанзилевна	Язева Ольга Алексеевна	9	Призер	География
17	Коробейников Артем	Экс Виктория	7	Призер	История

	Васильевич	Александровна			
18	Шамсутдинова Арина Павловна	Долгих Лилия Раисовна	9	Призер	Обществознание
19	Адылишева София Алексеевна	Долгих Лилия Раисовна	11	Призер	Английский язык
20	Адельметова Лана Даниловна	Кобзева Алина Фавильевна	5	Призер	Английский язык
21	Шампорова Варвара Денисовна	Кобзева Алина Фавильевна	5	Призер	Английский язык
22	Шаяхов Вадим Маратович	Соколова Нина Александровна	10	Призер	Английский язык
23	Сайфуллин Назар Амирович	Назаров Анатолий Дмитриевич	9	Призер	ОБЖ
24	Коробейников Евгений Васильевич	Хаблетдинова Зилара Минулловна	6	Призер	Физическая культура
25	Левченко Ангелина Денисовна	Хаблетдинова Зилара Минулловна	9	Призер	Физическая культура

№	Численность обучающихся по основным общеобразовательным программам, принявшим участие во Всероссийской олимпиаде школьников по уровням общего образования и общеобразовательным предметам*:	Единица измерения	МОБУ СОШ имени И.Я. Нелюбина с. Ильино-Поляна
3.1.1.	начальное общее образование , 4 класс	человек	37
3.1.1.1.	математика, из них:	человек	5
3.1.1.1.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	человек	0
3.1.1.2.	русский язык, из них:	человек	4
3.1.1.2.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	человек	1
3.1.2.	основное общее образование, 5-9 классы	человек	180
3.1.2.1.	математика, из них:	человек	13

3.1.2.1.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	человек	2
3.1.2.1.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	человек	-
3.1.2.1.3.	ставшими победителями и призерами регионального этапа	человек	-
3.1.2.2.	русский язык, из них:	человек	16
3.1.2.2.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	человек	2
3.1.2.2.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	человек	-
3.1.2.2.3.	ставшими победителями и призерами регионального этапа	человек	-
3.1.2.3.	иностраннный язык, из них:	человек	16
3.1.2.3.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	человек	6
3.1.2.3.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	человек	-
3.1.2.3.3.	ставшими победителями и призерами регионального этапа	человек	-
3.1.2.4.	информатика и ИКТ, из них:	человек	-
3.1.2.4.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	человек	-
3.1.2.4.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	человек	-
3.1.2.4.3.	ставшими победителями и призерами регионального этапа	человек	-
3.1.2.5.	физика, из них:	человек	3
3.1.2.5.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	человек	-
3.1.2.5.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	человек	-
3.1.2.5.3.	ставшими победителями и призерами регионального этапа	человек	-
3.1.2.6.	химия, из них:	человек	6

3.1.2.6.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	человек	2
3.1.2.6.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	человек	-
3.1.2.6.3.	ставшими победителями и призерами регионального этапа	человек	-
3.1.2.7.	биология, из них:	человек	10
3.1.2.7.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	человек	6
3.1.2.7.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	человек	1
3.1.2.7.3.	ставшими победителями и призерами регионального этапа	человек	
3.1.2.8.	экология, из них:	человек	-
3.1.2.8.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	человек	-
3.1.2.8.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	человек	-
3.1.2.8.3.	ставшими победителями и призерами регионального этапа	человек	-
3.1.2.9.	география, из них:	человек	16
3.1.2.9.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	человек	14
3.1.2.9.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	человек	-
3.1.2.9.3.	ставшими победителями и призерами регионального этапа	человек	
3.1.2.10.	астрономия, из них:	человек	-
3.1.2.10.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	человек	-
3.1.2.10.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	человек	-
3.1.2.10.3.	ставшими победителями и призерами регионального этапа	человек	-
3.1.2.11.	литература, из них:	человек	13

3.1.2.11.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	человек	3
3.1.2.11.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	человек	-
3.1.2.11.3.	ставшими победителями и призерами регионального этапа	человек	-
3.1.2.12.	история, из них:	человек	11
3.1.2.12.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	человек	4
3.1.2.12.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	человек	-
3.1.2.12.3.	ставшими победителями и призерами регионального этапа	человек	-
3.1.2.13.	обществознание, из них:	человек	7
3.1.2.13.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	человек	1
3.1.2.13.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	человек	-
3.1.2.13.3.	ставшими победителями и призерами регионального этапа	человек	
3.1.2.17.	физическая культура, из них:	человек	13
3.1.2.17.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	человек	9
3.1.2.17.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	человек	1
3.1.2.17.3.	ставшими победителями и призерами регионального этапа	человек	
3.1.2.18.	технология, из них:	человек	13
3.1.2.18.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	человек	8
3.1.2.18.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	человек	-
3.1.2.18.3.	ставшими победителями и призерами регионального этапа	человек	
3.1.2.19.	основы безопасности жизнедеятельности, из них:	человек	10
3.1.2.19.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	человек	7
3.1.2.19.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	человек	-

3.1.2.19.3.	ставшими победителями и призерами регионального этапа	человек	-
3.1.3.	среднее общее образование	человек	20
3.1.3.1.	математика, из них:	человек	5
3.1.3.1.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	человек	-
3.1.3.1.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	человек	-
3.1.3.1.3.	ставшими победителями и призерами регионального этапа	человек	-
3.1.3.2.	русский язык, из них:	человек	4
3.1.3.2.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	человек	-
3.1.3.2.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	человек	-
3.1.3.2.3.	ставшими победителями и призерами регионального этапа	человек	-
3.1.3.3.	иностраннный язык, из них:	человек	2
3.1.3.3.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	человек	-
3.1.3.3.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	человек	
3.1.3.3.3.	ставшими победителями и призерами регионального этапа	человек	
3.1.3.4.	информатика и ИКТ, из них:	человек	1
3.1.3.4.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	человек	-
3.1.3.4.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	человек	-
3.1.3.4.3.	ставшими победителями и призерами регионального этапа	человек	-
3.1.3.5.	физика, из них:	человек	-
3.1.3.5.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	человек	-
3.1.3.5.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	человек	-
3.1.3.5.3.	ставшими победителями и призерами регионального этапа	человек	-
3.1.3.6.	химия, из них:	человек	-

3.1.3.6.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	человек	-
3.1.3.6.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	человек	-
3.1.3.6.3.	ставшими победителями и призерами регионального этапа	человек	-
3.1.3.7.	биология, из них:	человек	4
3.1.3.7.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	человек	-
3.1.3.7.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	человек	-
3.1.3.7.3.	ставшими победителями и призерами регионального этапа	человек	-
3.1.3.9.	география, из них:	человек	-
3.1.3.9.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	человек	-
3.1.3.9.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	человек	-
3.1.3.9.3.	ставшими победителями и призерами регионального этапа	человек	-
3.1.3.11.	литература, из них:	человек	3
3.1.3.11.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	человек	-
3.1.3.11.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	человек	-
3.1.3.11.3.	ставшими победителями и призерами регионального этапа	человек	-
3.1.3.12.	история, из них:	человек	4
3.1.3.12.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	человек	-
3.1.3.12.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	человек	-
3.1.3.12.3.	ставшими победителями и призерами регионального этапа	человек	-
3.1.3.13.	обществознание, из них:	человек	2
3.1.3.13.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	человек	1
3.1.3.13.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	человек	-
3.1.3.13.3.	ставшими победителями и призерами регионального этапа	человек	-

	этапа		
3.1.3.17.	физическая культура, из них:	человек	1
3.1.3.17.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	человек	1
3.1.3.17.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	человек	-
3.1.3.17.3.	ставшими победителями и призерами регионального этапа	человек	-
3.1.3.18.	технология, из них:	человек	-
3.1.3.18.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	человек	-
3.1.3.18.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	человек	-
3.1.3.18.3.	ставшими победителями и призерами регионального этапа	человек	-
3.1.3.19.	основы безопасности жизнедеятельности, из них:	человек	-
3.1.3.19.1.	ставшими победителями и призерами школьного этапа	человек	-
3.1.3.19.2.	ставшими победителями и призерами муниципального этапа	человек	-
3.1.3.19.3.	ставшими победителями и призерами регионального этапа	человек	-

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году в МОБУ СОШ имени И.Я. Нелюбина села Ильино-Поляна				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	18	8	4	4
Биология	14	6	4	2
География	16	14	5	9
Информатика (ИКТ)	1	0	0	0
История	15	4	3	1

Литература	16	2	1	1
Математика	23	2	1	1
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	9	3	1	2
Основы безопасности и жизнедеятельности	5	2	1	1
Русский язык	24	3	1	2
Технология	8	0	0	0
Физика	3	0	0	0
Физическая культура	7	6	4	2
Химия	6	0	1	1
ВСЕГО	165	50	26	26

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 24 чел., математика – 23 чел., английский язык – 18 чел.
- Наибольшее число победителей и призеров наблюдается по географии – 14чел., английскому языку – 8 чел.

Информация об обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году в МОБУ СОШ имени И.Я. Нелюбина села Ильино-Поляна

	Количество обучающихся (чел.)								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 4-11
1. Общее количество обучающихся в МОБУ СОШ имени И.Я. Нелюбина села Ильино-Поляна	37	32	38	34	34	42	14	6	237
2. Из них приняли участие в школьном этапе Олимпиады в 2021/2022 уч.году	7	11	11	12	15	15	6	5	82
3.Победители и призеры.	1	5	7	4	6	11	0	2	36

Анализируя данные таблицы можно сделать вывод, что наибольший охват участников школьного этапа составляет в 8,9 классах – 67%, наименьший охват 19% наблюдается в 11 классе.

Общий охват по школе составил 31% от общего количества учащихся 4–11-х классов.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ

2022-2023 уч.год		2021-2022 уч.год		2020-2021 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
82	36	75	47	93	50

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 7 чел.;
- количество победителей и призеров уменьшилось на 11 чел.

По сравнению с прошлым учебным годом количество победителей и призеров составляло 54% от общего количества участников ВсОШ, а в 2022-2023 учебном году 67%.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению некоторых заданий.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям ШМО:

провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании ШМО;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года для использования его в подготовке учащихся;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Количество/доля учителей, прошедших целевые курсы повышения квалификации по развитию способностей и талантов детей, в т.ч. по подготовке победителей и призеров ВсОШ- 0/0

Мероприятия, проводимые с учителями, по совершенствованию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей:

	Форма	Тема	Подтверждающие нормативные акты ¹	Выводы, рекомендации решение
	Тестирование	«Интенсив Я Учитель 3.0» «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»		«Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»
	Тестирование	«Интенсив Я Учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя»		«Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»
	Тестирование	Прохождение процедуры оценки профессиональных компетенций педагогов по предметам		«Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»

Методы изучения и распространения опыта работы учителей по подготовке победителей и призеров олимпиад и конкурсов, в т.ч. ВсОШ (административные мероприятия, результаты).

Мероприятия, проводимые с учениками в рамках сетевого взаимодействия (сетевые проекты) с промышленными предприятиями, научными и образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными организациями, задействованными в развитии способностей и талантов детей (наименование, нормативные акты).

	ФИО	Название	Организация
	Юсупова Ю.А.	Информатика	Кванториум,
	Херувимова Л.М.	Театральный кружок	ДЮСШ

¹ Далее подтверждающие нормативные акты (приказ, протокол №, дата, название действительного документа)

Количество/охват обучающихся, занимающихся в развивающих кружках, секциях - 196/57%, в том числе обучающиеся с ОВЗ - 21 .

Количество/доля учащихся, включенных в Банк данных одаренных детей, от числа обучающихся ОО - 42/12%.

Количество/доля учащихся с ОВЗ, включенных в Банк данных одаренных детей, от числа обучающихся ОО - 0/0.

Количество/доля учащихся – участников ШЭ ВСОШ от общего числа обучающихся ОО - 142/41%

Количество/доля педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность (эксперты предметных комиссий ВСОШ) - 13/50%.

Количество/доля учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на республиканском, межрегиональном, федеральном, международном уровнях - 8/31%

Количество/доля учителей, подготовивших победителей и призеров:

ШЭ ВСОШ - 18/69% (приказ МОБУ СОШ имени И. Я. Нелюбина села Ильино – Поляна от 8.11.2022 № 289а « Об итогах проведения ШЭ ВСОШ в 2022 – 2023 учебный год»)

МЭ ВСОШ - 4/15% (приказ МКУ Управление образования от 28.12.2022 №476 «Об итогах проведения МЭ ВСОШ в МР БР РБ в 2022-2023уч.г»)

Учитель-наставник (фамилия И.О.)	Количество победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ	Количество победителей и призеров республиканского этапа ВСОШ	Система (элементы), подготовки учащихся к участию во ВСОШ
Язева О.А.	1	0	

Мероприятия, направленные на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей:

Слет победителей муниципального и регионального этапов всероссийской и республиканских олимпиад школьников в 2022 – 2023 учебном году. Приказ №195 от 29.04.2023

1. Награждение грамотами, похвальными листами за хорошую и отличную учебу и примерное поведение.

Меры, направленные на стимулирование и поощрение педагогических работников и иных лиц, работающих со способными и талантливыми детьми:

Премирование по итогам работы или определенного периода

(Положение о порядке установления иных стимулирующих выплат и премирования работников МОБУ СОШ имени И. Я. Нелюбина).

1. Содействие выдвижению на получении грамоты МКУ МР и главы администрации МР.

2. Направление слушателем на различные проблемные семинары, конференции и курсы профессиональной переподготовки.

Блок № 4 Профориентационная работа

Профориентационная работа в МОБУ СОШ имени И.Я. Нелюбина с. Ильино - Поляна начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников. Начиная с 7 класса, в практику профориентационной работы школы вошли:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях в течение года;
- ярмарки профессий;
- общешкольные профориентационных мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы;
- «изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (По плану классных руководителей);

- профориентационное тестирование 8-11 классах на выявление профессиональных предпочтений обучающихся;

- оформлены информационные стенды по профессиональной ориентации в учебных кабинетах, в коридорах, их обновление.

В 9-11 классах прошли мероприятия, посвящённые разнообразию профессий. Учащиеся 9, 11 классов знакомятся очно-заочно с учебными заведениями района, республики. В целях мотивации к получению образования в Вузах и Ссузах Республики Башкортостан, а также дальнейшему трудоустройству в пределах региона обучающиеся нашей школы приняли участие в инновационном туристско - образовательном проекта «Маршрут успеха», профориентационные мероприятия в онлайн формате для обучающихся 7-11 классов, организованные Министерством образования и науки Республики Башкортостан совместно с ГАУ ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Башкортостан, онлайн-уроки в рамках проекта "Шоу профессий", участие в «Уроке Цифры», участие в Республиканском фестивале профессионального самоопределения «Профсреда», в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» экскурсии в Объединенный механосборочный цех АО "БАЗ", на АО "Полиэф". Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение.

Мероприятия, направленные на совершенствование системы работы педагогических работников по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

	Форма	Тема	Подтверждающие нормативные акты	Выводы, рекомендации решение
	Создание портфолио обучающегося НОО	Индивидуальные достижения обучающегося	Протокол заседания ШМО учителей начальных классов от 26.09.2022 №1	Самоопределение и формирование индивидуальной траектории развития
2	Организация пришкольных оздоровительных лагерей	Формирование у детей опытов трудовых навыков в условиях реальной трудовой деятельности	Приказ № 128 от 26.04.2023	Формирование лучших практик по трудовому воспитанию
3.	Тематические классные часы	По плану воспитательной работы	Приказ № 150 от 31.08.2022	Формированию у школьников ценностного отношения к профессии, понимание ее роли в жизни человека и в обществе
4.	Консультирование и тестирование учащихся	Оказание в помощи самоопределении	Диагностический материал	Формирование позитивного отношения к профессионально – трудовой деятельности

Наличие профильных, предпрофильных классов (класс, наименование профиля, предпрофиля) - 10 класс, универсальный профиль

Наличие соглашения, договора с предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности (наименование нормативного акта).

Договор о сотрудничестве от 16.01.2023 с Бирским филиалом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Уфимский университет науки и технологий именуемый в дальнейшем Бирский филиал УУНиТ, в лице директора Ганеева В.В., и центр образования ЦигП «Точка Роста» МОБУ СОШ имени И.Я. Нелюбина с. Ильино – Поляна МР Благовещенский район, именуемый в дальнейшем Центр «Точка Роста», в лице Долгих Лилии Раисовны, руководителя структурного подразделения Центр «Точка Роста», действующей на основании Устава.

Проведение профориентационных мероприятий с учениками в рамках сетевого взаимодействия (сетевые проекты) с промышленными предприятиями, научными и образовательными организациями (наименование, нормативные акты).

Договор №12 о сетевой форме реализации образовательных программ от 1.11.2020 г. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детский образовательный технопарк г. Благовещенск РБ в лице директора Фахретдиновой Г.А., действующей на основании устава, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 01.08.2017 г. №4847, выданной Управлением по контролю и надзору в сфере образования РБ, именуемое в дальнейшем «Технопарк», с одной стороны и Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа имени И.Я. Нелюбина села Ильино – Поляна муниципального района Благовещенский район РБ в лице директора Рахматуллина Тимура Замировича, действующей на основании Устава, осуществляющее образовательную деятельность на основании Свидетельства о государственной регистрации на осуществление образовательной деятельности от 19.05.2016 г. №2165, выданной Управлением по контролю и надзору в сфере образования РБ, именуемое в дальнейшем «Организация», вместе в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили договор.

Регулярные занятия внеурочной деятельности профильной и профориентационной направленности (таблица)

№ п/п	Учитель (Ф.И.О.)	Наименование утвержденной программы внеурочной деятельности профориентационной направленности	Класс	Количество учащихся/ в.т.ч. с ОВЗ
1	Васюткина Р.А.	Финансовая грамотность	5	33/7
2	Долгих Л.Р.		8	35/0
3			9	41/10
4			10	12/0
5			11	6/0
6	Фатихова Л.Ф.	Естественно-научная грамотность	6	38/8
7			7	33/11
8		Химия. За страницами учебника	10	12/0
9			11	6/0
10				
11	Рахматуллина О.А.	Математическая грамотность	6	38/8
12	Осколкова Т.М.	Читательская грамотность	7	33/7

13	Бажина И.А.	Предпрофильные модули	9	41/10
14		Я в современном мире	10	12/0
15			11	6/0
16	Соколова Н.А.	Говори свободно	10	12/0
17			11	6/0

Количество/охват обучающихся, занимающихся в кружках, секциях профильной направленности - 18/100%, в том числе обучающиеся с ОВЗ - 0 чел.

Количество/доля 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего числа обучающихся ОО – 0/0%.

Количество учащихся, принявших участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»- 0 чел.

Количество учащихся, принявших участие в чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры») - 0, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» - 0

Блок № 5 Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год

Цель анализа воспитательной работы – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, определить, как они связаны с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока.

Воспитательная работа в образовательной организации наиболее эффективна, тогда, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно - полезную.

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

По такому принципу в МОБУ СОШ имени И.Я. Нелюбина села Ильино-Поляна реализуется рабочая программа воспитания, конкретизируя воспитательную деятельность, календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО и СОО.

На разных уровнях общего образования выделялись целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять большее внимания. Учитывая, социальный паспорт школы (статистика контингента): многодетные семьи - 55, малообеспеченные - 20, многодетные малообеспеченные- 42, семьи группы риска- 2, дети группы риска- 3, опекаемые и дети сироты- 3, неполные семьи- 40, семьи и дети, стоящие на разного рода учете ВШУ, ПДН и КДН - 3 семьи, 5 детей, на учете ВШУ – 9 детей, дети инвалиды – 1, дети ЗПР – 50, целевые приоритеты школы, а также традиции, социокультурное пространство школы воспитательная работа строилась по 16 модулям.

Инвариантные (обязательные) модули (11)

- Основные школьные дела
- Профориентация
- Работа с родителями
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Самоуправление
- Классное руководство
- Предметно-пространственная среда
- Внешкольные мероприятия
- Профилактика, безопасность

- Социальное партнерство
- Вариативные модули (5)
- Детские общественные объединения
- Школьные медиа
- Школьный музей
- Школьные спортивные клубы
- Школьные театры

Модуль «Классное руководство»

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей в школе работает методическое объединение классных руководителей.

Основными задачами методической работы являются:

- рабочая программа воспитания на 2022 -2023г.г., освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий;
- повышение духовной культуры и научно-практической подготовки классных руководителей в области воспитания школьников;
- выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся.

В начале года проведен педсовет, посвященный рабочей программе воспитания. Классным руководителям были рекомендованы образовательные события года, которые красной нитью шли через уроки, внеклассные мероприятия и кружки внеурочной деятельности и дополнительное образование.

В течение учебного года было проведено 4 заседания методического объединения, в ходе которых классные руководители знакомятся с теоретическими вопросами воспитания, обсуждают открытые классные часы, знакомятся с новинками методической литературы. Педагоги познакомлены с новой формой отчетности по программе. Была разработана план сетка анализа за четверть классных руководителей. Где четко отражались все мероприятия достижения и курсовая подготовка.

Следует отметить активность классных руководителей и способность перестраивать свою работу, согласно обстановке. Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей доносилась до родительской общественности своевременно. Большую часть информации родители получали из мессенджеров и социальных групп. Родители всех классов, без исключения, благодаря умелой работе классных руководителей стали сплоченными классными коллективами, и главными помощниками в воспитательной работе школы.

В каждом классе проведено по 4 родительских собрания, в школе практикуются родительские лектории и индивидуальные консультации родителей классными руководителями и социально-психологической службой.

Классное руководство (инвариантный)	22
Всего классных коллективов	10 (8 начальное звено+2 класса филиала) 8 (5-8 классы) 4 (9-11 классы)
Психологический климат в школе а) Комфортный; б) неустойчивый; в) некомфортный	Комфортный
Наличие буллинга в классах а) Явление отсутствует; б) единичное явление; в) постоянное явление	Явление отсутствует
Сколько мероприятий проведено в целом	В общей сложности проведено 12-14 классных мероприятий по образовательным событиям года

	Еженедельно проводились часы общения, по различным темам знаменательных дат страны (35 часов общения за год) Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, согласно образовательного календаря
Основные образовательные события в школе (тематические классные часы, праздники, дела)	День знаний.
	День учителя
	Мероприятия к Дню матери
	Мы за здоровый образ жизни
	День неизвестного солдата
	День героев Отечества
	День конституции РФ
	Новогодние торжества по классам
	День защитника Отечества, торжественные мероприятия различной формы (турниры, праздники, конкурсы)
	День воссоединения с Крымом и Россией
	Первый полет, мероприятия, посвященные Ю.А.Гагарины
	Экологические акции и уборка территории школьного двора и прилегающих к школе.
Взаимодействие с педагогами-предметниками	Консультации с педагогами, которые направлены на формирование единства мнений и требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно) Привлечение педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере надобности) Привлечение педагогов к организации участия школьников в олимпиадах, конкурсах и иных (постоянно)

Также классными руководителями проводится профилактика. Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. В начале года создается социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье

Безопасности школьников и профилактике вредных привычек уделяется огромное внимание. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних, его цель: создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы. Ведется ежедневный контроль за посещением обучающимися занятий, анализируются пропуски уроков и их причины. Отсутствие в школе конфликтов, в том числе на национальной почве, достигается систематической работой по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма и ксенофобии, через систему классных часов, единых информационных дней, интегрированных уроков, индивидуальных бесед с обучающимися. В практике работы беседы, лектории, тренинги родительские лектории: было проведено 27 бесед с детьми на различные темы. В 2022 году с 4-ого по 11-ый классам были проведены кинолектории о вреде электронных сигарет.

Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений проводится педагогическим коллективом школы, как в массовом, так и в индивидуальном порядке. Основную работу в данном направлении осуществляют классные руководители. Все учащиеся, состоящие на различных видах учета, вовлекаются во внеклассную работу, имеют постоянные и временные поручения, посещают кружковые занятия, трудоустраиваются на работу. Были проведены следующие

мероприятия: профилактические мероприятия "Внимание-дети", День борьбы со Спидом, Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью!», акция-операция «Дети России – 2022» и др. Процесс анкетирования и диагностика с согласия родителей непрерывно проводится с обучающимися (изучается школьная тревожность, предрасположенность к употреблению наркотических средств и др.) К хорошим показателям можно отнести, что в 2022 году обучающихся склонных к употреблению наркотиков не выявлено.

Основные направления работы по реализации проблемы:

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

Направление работы	Методы	Количество проведенных мероприятий
Ликвидация пробелов в знаниях учащихся	Индивидуальные беседы, Приглашение на Совет профилактики	30 10
Контроль за посещением занятий в школе	Совместные рейды с Советом старшеклассников. Ежедневный контроль классных руководителей и учителей	4 ежедневно
Организация внеурочной деятельности детей.	Организация трудовой деятельности через Центр занятости Контроль за внеурочной деятельностью вне школы	2-3 раза в год еженедельный
Пропаганда здорового образа жизни.	Дни здоровья, спортивные соревнования	В течение года
Правовое воспитание	Беседы о наиболее распространенных правонарушениях в подростковой среде.	22
Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения	Проведение мероприятий о вреде курения, в том числе вейпов, наркотиков, алкоголя	22
Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Профилактические беседы и акции Безопасная дорога в школу. Инструктажи.	Каждую четверть
Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности	Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. Совместно с педагогом - организатором ОБЖ	4 раза в год
Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.	Составление и корректировка социального паспорта школы	Каждую четверть
Проведение индивидуальной воспитательной работы	Беседы и диагностика с детьми склонными к правонарушениям	Каждую четверть
Информационная работа, наглядная агитация, работа в социальных сетях школы	Оформление стендов, размещение информации по пропаганде ЗОЖ	Ежемесячно
Профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях	Разъяснительная работа с родителями, законными представителями, приглашение специалистов и сотрудников правоохранительных органов.	По требованию

На конец учебного года на учете ВШУ состоят 9 школьников за нарушение Устава школы и дисциплинарные нарушения, а также за неуспеваемость по двум и более предметам. На учете в

ГДН и КДН и ЗП состоят 5 учащихся и 3 семьи. Семьи группы риска на постоянном контроле классных руководителей и социального педагога.

По-прежнему приоритетным направлением для нас остаётся пропаганда здорового образа жизни. Вопросам здоровья были посвящены уроки физкультуры, ОБЖ, химии, биологии, педсоветы, семинары классных руководителей, практические занятия, тренинги, тематические классные часы. "Дни Здоровья", спортивные мероприятия «Юные ориентировщики» и квест-игры, Новогодние эстафеты 'Новый год к нам мчится', Новогодние семейные игры в рамках проекта «Здоровое поколение - сильный регион», спортивные развлечения-забавы под девизом «В здоровом теле - здоровый дух». В рамках просветительской работы в различных формах проводились мероприятия, связанные со здоровым образом жизни. Этому способствовало и планирование мероприятий спортивного клуба школы. К традиционными мероприятиями, направленными на формирование здорового образа жизни являются: общешкольный осенний легкоатлетический кросс, первенства школы по баскетболу, футболу, волейболу, пионерболу, лыжный пробег, спортивные игры «Веселые старты для школьников 1-4 классов». Дни здоровья, акции «Наше здоровье – в наших руках», «Я и моя безопасность», «Быть здоровым – это здорово!». В 2022 году выросло число учеников, присоединившихся к сдаче нормативов ГТО. На официальном сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в декабре 2022 году зарегистрировано 236 учащихся нашей школы.

Работа по профилактике асоциального поведения учащихся и пропаганде здорового образа жизни ведется всеми участниками образовательного процесса систематически и целенаправленно.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями организовываются:

шефства мотивированных школьников над неуспевающими одноклассниками;

используются различные формы урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работы, урок исследования и т.д.);

широко применяются интерактивные формы работы;

в конце основного урока учителя организуют: мини дискуссии, викторины.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по формированию гражданско-патриотических качеств личности. С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные общешкольные линейки, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события и последующие внеурочные занятия «Разговоры о Важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ. Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают из новостей о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Установлены доверительные отношения между учителем и учениками (ученики задают вопросы учителю, что говорит о доверительных отношениях между учителем и учениками). Побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке. Привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории провел параллель с современностью, акцентировал важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Учителя

умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока. Иницируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Направления	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Спортивно-оздоровительная деятельность	100%	100%	100%
Художественно-эстетическая творческая деятельность	100%		
Проектно-исследовательская деятельность	100%		
Интеллектуальная деятельность			
Коммуникативная деятельность	100%		
Социальная деятельность	75%		
Информационная деятельность	75%		
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы		100%	
Формирование функциональной грамотности		100%	
Организации деятельности ученических сообществ		100%	
Развитие личности		100%	
Реализация комплекса воспитательных мероприятий		100%	
Организация педагогической поддержки обучающихся		100%	
Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве ОО		100%	
Организационное обеспечение учебной деятельности		100%	
Духовно-нравственное			100%
Общеинтеллектуальное			100%
Общекультурное			100%
Социальное			100%

В целях учета индивидуальных потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений было выявлено следующее:

из предложенных на выбор направлений внеурочной деятельности наиболее значимыми родители выбрали: спортивно-оздоровительное («Школьный спортивный клуб», «ОФП», «Бадминтон»); проектно-исследовательская деятельность. Интеллектуальная деятельность («Математика-царица наук», «В мире книг»); внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы («ОДНКНР», Музыка, ИЗО). Посещение этих кружков дают наибольшую результативность при участии детей в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. Также можно отметить, что при посещении внеурочных занятий общекультурного и социального

направления результативность участия в творческих конкурсах выше, чем у детей, не посещающих никакие кружки.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все педагоги работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. По сравнению с прошлым годом организация внеурочной деятельности ОО стала более эффективной.

Также в муниципалитете действует навигатор дополнительного образования. В ОО работают 4 кружка. Родители произвели запись детей в кружки в онлайн-формате

Направление	Название кружка	Количество учеников
Физкультурно-спортивное	Школа безопасности	20
Социально-педагогическое	Шахматы	15
Социально-педагогическое	Переменка	35
Естественно научное	Юные пожарные	15

С 2019 года на базе нашей школы функционирует Центр цифровых и гуманитарных профилей Точка роста. В рамках реализации данного проекта проводятся занятия по направлениям: Шахматы, проектная деятельность, цифровая грамотность, творческая самореализация. Для нашей школы – открытие данного Центра – это целое событие. У обучающихся школы появилась отличная возможность для более качественного развития детей. Данный Центр позволяет применять новые методы обучения и воспитания, использовать самые современные технологии на всех уровнях образования с 1 по 11 класс, что заметно повысило численность обучающихся в кружках и качество занятий. Центр стал площадкой для выявления и развития одаренных детей. Современная техника и новая мебель востребованы всеми учениками и учителями. Работая в данном Центре, мы можем выполнить функцию общественного пространства для развития многих компетенций наших учащихся. Это те области, с которыми мы знакомимся в новом аспекте и активно работаем в данном направлении.

Школа успешно поддерживает и развивает связи с другими учреждениями дополнительного образования, круг социальных партнеров увеличивается с каждым годом, на совместные школьные мероприятия приглашаются: врачи; работники Центра занятости; работники правоохранительных органов; работники сельского Дома культуры; работники учреждений дополнительного образования.

Педагоги и ученики используют различные Интернет платформы для участия в конкурсах и олимпиадах Учи.ру, Инфоурок и другие образовательные платформы. Социальное партнерство значительно увеличивает качество образования детей в ОО. Дает дополнительный стимул для получения новых знаний.

Модуль «Работа с родителями»

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями. Все обращения родителей были решены на уровне образовательного учреждения. Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн. Наиболее активно решались вопросы в 1-х, 5-х, 9-х и 11 классах. Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно (электронный журнал). В каждом классе проведено 4 родительских собрания, в 1, 11 и 9 классах. Качество проведенных родительских лекторий и индивидуальных консультации родителей классными руководителями и социально-психологической службой улучшилось, этому способствуют вебинары для классных руководителей и родителей. Проблемной зоной было и остается явка на собрания родителей (в основном мамы).

Работа с семьями обучающихся велась с использованием традиционных форм – собраний, консультаций, индивидуальных бесед, совместных праздников. С целью улучшения качества

работы с родителями учащихся были сформировать органы классного родительского самоуправления на новый учебный год (отв. классные руководители), велась работа по психолого-педагогическому просвещению родителей с привлечением специалистов. Поэтому совместными усилиями школы были организованы родительские собрания по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Классные руководители проводили занятия и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Четыре представителя родительской общественности участвуют в работе Совета школы. Рассматривались вопросы питания школьников, меры предосторожности при эпидемии, вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9-11 классов, ВПР и проведение диагностических работ, и многое другое. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, школьной социально-психологической службой, организация работы по запросу родителей или классных руководителей.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционно родители посещают новогодние праздники, утренники к 8 марта, 23 февраля, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4, 9, 11 классах и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и республиканских конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

Эффективная коммуникация с родителями школьников организована за счет наличия обратной связи на сайте школы, в группе школы ВК, на форумах и чатах классов в Телеграмм, Сферум. Информация до родителей доходит оперативно и достоверно. 99% родителей, подписаны на группу школы ВК и иные информационные каналы школы.

Модуль «Самоуправление», «Детские общественные объединения»

Главным органом школьного ученического самоуправления является Совет старшеклассников. Возглавляет его председатель Совета старшеклассников. Состав: Учебный комитет, Комитет по культуре, Комитет по спорту и здоровью, Комитет по безопасности, Пресс-служба. В течение неоднократно собирались представители классов: старосты, руководители министерств классов. Председатель Совета старшеклассников с двумя председателями комитетов (культурно-массовый и спортивный) представляли интересы учащихся в Управляющем совете школы. Участвовали в рассмотрении следующих вопросов работы школы: организация учебного процесса по кабинетам, питание в ОО, безопасность в школе, проведение мероприятий в условиях обучения при кабинетной системе. Совет старшеклассников организовывал свою работу согласно положению о Совете, своим функциональным обязанностям и разработанному плану. Члены комитетов осуществляли контроль по выполнению Устава школы, правил поведения в ОО для учащихся; заслушивали отчеты классных коллективов о работе. Работа Совета проходит в тесном контакте с педагогом-организатором и классными руководителями.

Совместная деятельность показала, что ребята, проявляя инициативу и участвуя в деятельности, не всегда могут долго сохранять мотивацию к этой деятельности и продолжать ее. Впрочем, это и не было задачей подобных собраний – главная цель, показать активистам поле для приложения сил, дать им понимание роли класса в общей структуре школьного самоуправления, была достигнута. Конечно же, в силу индивидуальных особенностей разные классы и их представители проявляли разную степень активности в данных мероприятиях. Старшеклассники принимают активное участие в Российском движении школьников, работой которого в школе руководит Совет старшеклассников.

Школьное самоуправление находится в тесной связи с детскими общественными объединениями: 20 человек - юнармейский отряд им. В.В. Тюфякова, односельчанин, пожарный, погибший во время выполнения задания, для организации школьных линеек, на базе отряда, организованы школьные знаменные группы по уровням образования; 18 человек - отряд ЮИД; 15 человек – отряд пионеров. Неизменно по инициативе Ученического Совета проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, мероприятия к Дню Защитников Отечества, 8 марта, участие в патриотических акциях в поддержку СВО на Донбассе и другие.

В мае каждого учебного года подводятся итоги конкурса «Ученик года» и «Класс года», классные коллективы младшего, среднего и старшего звена номинируют своих представителей, на расширенном педагогическом совете и совете старшеклассников выбираются победители, на итоговой линейке им вручаются подарки и грамоты. В этом году лучшим классным коллективом стал 9а класс и его классный руководитель Загидуллина Э.А. Ученицей года в этом году стала Арина Ш. 9а класс, классный руководитель Загидуллина Э.А.

Содержание основной деятельности Совета:

- разработка новых инициатив и поддержка проектов в различных сферах деятельности учащихся школы;
- заседания Совета по профилактике правонарушений, заслушивали обучающихся нарушающих школьную дисциплину и неуспевающих по нескольким предметам (неуспевающим ученикам были назначены наставники из числа Совета старшеклассников);
- рейд «Соответствует ли твой внешний вид – внешнему виду школьника»;
- выявление обучающихся, опаздывающих на первые уроки;
- организация видео поздравлений, создание видеорепортажей и клипов: к Дню учителя, к Дню защитника Отечества и другие (дистанционный формат);
- организация выступлений агитбригады «Мы - за здоровый образ жизни»;
- участие Во Всероссийской конкурсе «Живая классика»;
- Всероссийской акции «Крымская Весна»
- организация школьных спортивных соревнований (по классам);
- выпуск школьных газет плакатов и информационных листовок;
- проведение КТД «День самоуправления»;
- организация экскурсий в школьном музее;
- проведение акции милосердия;
- организация мероприятий ко Дню Победы (юнармейские отряды).

Совет старшеклассников организовал акции:

- «Собери макулатуру-сохрани дерево»;
- экологические субботники на стадионе и памятнике, на территории села;
- занимались облагораживанием школьного двора – ухаживали за клумбами.

В этом году увеличилась нагрузка на пресс службу школы, потребовались дополнительные занятия по обучению активистов классов, занимающиеся с информационной работой на сайте школы и в группах школы ВК.

Модуль «Профориентация»

Координатором деятельности по профориентационной работы является заместитель директора по воспитательной работе.

Выполняющие рекомендации координатора: классные руководители, учителя начальных классов, учителя предпрофильной подготовки, учителя - предметники, педагог-библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, педагог-психолог.

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий. Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы входит:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов);
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы (в течение года);
- ярмарки профессий;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы (по плану классных руководителей);
- конкурсы сочинений, рисунков, проектов, выставки, фотоконкурсы, например: «В мире профессий», «Моё профессиональное будущее»;

- индивидуальные консультации учащихся школьным психологом и учителями, реализующими профессиональные программы.

Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего - **высокая, массовая.**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашей школы определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи. Ключевые дела способствуют:

- формированию коллективных привычек;
- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
- развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;
- выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело;
- развитие индивидуальных способностей детей;
- КТД создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

Ключевые общешкольные дела (вариативный) Перечислить события.	Короткое описание мероприятия Участие коллектива класса в событиях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях, проектах, соревнованиях
День знаний - общешкольная линейка 1-11	Для 1-11-х классов линейки
День учителя в школе	Акция поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, выставка рисунков «Мой любимый учитель». Участвовали все классы школы
«Золотая осень» по классам	Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала. 1-4 классы
День матери	Выставка рисунков, фотографий, флешмоб в группе школы в ВК. Видео поздравление с Днем матери. Все классы
Час памяти «День неизвестного солдата», День Героев Отечества, День освобождения города Ленинграда, Горячий снег Сталинграда	Часы общения в каждом классе (декабрь)
Новогодние торжества	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздники по классам.
Час памяти «Блокада Ленинграда»	Тематические часы общения по классам, мероприятие «Блокадный хлеб» - школьный музей, по графику 5-9 классы

Мероприятия гражданского и патриотического воспитания	Фестиваль патриотической песни, акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Спортивные турниры среди мальчиков
8 Марта в школе	Конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, плакатов
Мероприятия нравственного «Спешите делать добрые дела»	Весенняя неделя добра
«Крымская весна»	Часы общения, презентация «Крым наш»
День космонавтики	Выставка рисунков, презентация «Первый полет», всероссийский открытый урок
Кинолектории «Без срока давности»	В рамках всероссийского проекта «Без срока давности» проведены мероприятия о сохранении исторической памяти о трагедии мирного населения СССР-жертв военных преступлений нацистов и их пособников в годы Вов
День Победы	Общешкольный урок «Благодарной памяти», Акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветераны!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.
Торжественная «Последний звонок»	Общешкольная линейка для 9кл, 1,11кл, 2-8, 10 классов
Выпускной вечер в школе	9, 11 классы торжественное вручение аттестатов
Экологические акции	Все классные коллективы

Модуль Школьные медиа

С прошлого года наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных блогах на страничках соцсетей. Это объясняется двумя факторами:

1) формат многих Всероссийских и районных акций и конкурсов был онлайн, поэтому школьникам пришлось осваивать новостное интернет пространство, чтобы выкладывать свои работы на всеобщее обозрение. Наиболее активно работает группа школы в сети ВК <https://vk.com/club209740969> За год более 100 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа школы пользуется большим успехом у родителей, учеников.

2) при отчетности о проведении мероприятий в ОО требуют размещение информации на сайт или группу школы. Поэтому каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных за размещение информационных постов в группе школы.

Совет старшеклассников организовал обучение медиаслужбы. Были рассмотрены следующие вопросы:

- Правила безопасного поведения в интернет-пространстве
- Как правильно разместить пост в социальных группах?
- Подготовка фото, видео и коллажей для размещения в группе.
- Как привлечь аудиторию?

Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников. Школьники участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности. Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн: к Дню учителя, к Дню матери, Поздравление к 23 февраля юношей, 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Информация о мероприятиях, проведенных в классах, в школе также выкладывается силами медиаслужб классов и школы в сеть Интернет.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» (вариативный)

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиции, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.). Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. В коридорах школы на широких подоконниках растут множество цветов, школьники принимают самое активное участие в пересадке растений и уходом за ними. Ежегодно обучающиеся 8-11 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы. Разбиты три большие клумбы. Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком.

Модуль «Школьный музей»

Музей истории школы неизменно является центром духовно-нравственного и патриотического воспитания. На базе музея работает кружок «Музейное дело», готовятся экскурсоводы музея, оформляются передвижные тематические выставки к различным датам образовательного календаря, были проведены выставки к Дню космонавтики – апрель. Дню героев Отечества ноябрь – декабрь, к 100 –летию образования Советского Союза (декабрь) и т.д. Разработан график посещения музея для младших школьников. Анализ работы музея показал, что дети увлечены поисковой и экскурсионной работой.

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее. Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 75 учащихся. Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимают учащиеся начального звена. При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня и всероссийского уровня (онлайн-конкурсы и олимпиады).

Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников мероприятий муниципального и федерального уровней.

По итогам анализа участия учащихся 1–11-х классов в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах были сформированы следующие результаты: всероссийский уровень – 2 конкурса, 2 призовых места; региональный уровень – 2 конкурса, 2 призовых мест; муниципальный уровень – 7 конкурсов, 11 призовых мест.

Анализ достижений учащихся показал, что качество, а, следовательно, и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней. Однако стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей.

Таким образом, классным руководителям 1–11-х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников благодарственными письмами;

-усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлечь родителей к совместной деятельности.

Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной деятельности.

Для изучения мнения родителей и учащихся о качестве воспитательной деятельности ежегодно проводится анкетирование. По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 95% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности. Из них 93% удовлетворены качеством воспитательного процесса в МОБУ СОШ им. И.Я. Нелюбиной. Ильяно-Поляна и 97% удовлетворены качеством воспитательных результатов. Качеством условий организации воспитательной деятельности школе удовлетворены 93% участников образовательных отношений.

Таким образом, исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ориентация педагогов на личные достижения ребенка;
- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
- организацию взаимодействия педагога с родителями;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Анализ нормативно-методического обеспечения

В МОБУ СОШ им.И.Я. Нелюбиной с. Ильино-Поляна разработаны следующие локальные акты по реализации воспитательной деятельности: Положение о классном руководстве. Должностная инструкция классного руководителя, Положение о классном часе. Положение об МО классных руководителей, Положение об организации внеурочной деятельности, Положение о ведении электронного журнала класса. Все документы прошли соответствующую экспертизу, были утверждены приказами директора и реализовывались в течение года.

Анализ кадрового обеспечения

В 2022/23 учебном году методическое объединение классных руководителей включает 21 классного руководителя. Из них 66% имеют высшее образование, 100% высшую и первую квалификационную категорию, 68% со стажем 20 и более лет. Классные руководители подключались к региональным и всероссийским вебинарам, посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора по ВР по вопросам воспитания. Классные руководители принимали участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Анализ материально-технического, информационного обеспечения

Для реализации воспитательной деятельности используются следующие материально-технические и информационные ресурсы: спортивный зал, библиотека, учебные кабинеты. Каждый учебный кабинет оборудован мультимедийным оборудованием. В наличии в школе имеются колонки, ноутбук, микрофоны, усилитель, микшер, мультимедийный проектор. Спортивный зал оборудован: имеются спортивные снаряды, спортивный инвентарь.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Программы воспитательной работы школы, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется в полном объеме. Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2022-2023 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- повышение эффективности работы по новой рабочей программе воспитания;
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через создание блока дополнительного образования, разнообразных форм внеурочной работы;

- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Приложение 1

Анализ работы классного руководителя
по новой рабочей программе воспитания ____ четверть.

Классный руководитель _____

Работа по программе воспитания	Название форма проведения	Модуль	Уровень, Результативность, приказы, документы.
Курсовая подготовка классного руководителя			
Классные мероприятия, акции, ключевые дела и т.д. (активные формы проведения работы)			
Темы часов общения (классные часы)			
Участие в конкурсах педагога			
Участие в конкурсах Учеников			
Работа с родителями (в том числе индивидуальная)			
Иное.			

Блок № 6 Профессиональное развитие педагогических работников

Качественный анализ подготовки педагогических кадров

1. Образование

Учебные годы	Всего учителей (на конец уч. года)	Имеют высшее образование		Имеют среднее специальное образование		Общее среднее	Обучаются заочно	Прошли переподготовку
		педагогическое	другое	педагогическое	другое			
2021-2022	26	19		7			2	1
2022-2023	23	18		5				

Количество педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности – 0

2.Аттестация

Учебные годы	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не аттестованы (причина)
	Всего	Получили в течение уч.г.	всего	Получили в течение уч.г.		
2021-2022	18	0	8	0	0	0
2022-2023	18		5		0	0

3 Стаж

Учебные годы	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 11 до 20 лет	От 21 до 25 лет	Свыше 25 лет	Молодые специалисты (0-3 года)	Пенсионеры (по возрасту)
2021-2022	3	3	2	2	16	0	12
2022-2023	2	2	4	1	14	0	9

4 Курсовая подготовка

Количество/доля педагогов, прошедших КПК соответствующих ФГОС по уровням образования - 23/100%.

Количество/доля педагогов, прошедших адресные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по теме медиация в системе образования с учетом ФГОС- 3 /13%

Количество/доля педагогов, прошедших адресные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по приемам оказания первой помощи в ОУ, профилактика гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции. - 3 /13%

Количество/доля педагогов, прошедших адресные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации курсы для работников летних лагерей в ОО начального, среднего и полного общего образования- 23 /100%

Количество/доля педагогов, нуждающихся в адресных дополнительных профессиональных программах повышения квалификации - 0/20%

Список учителей, которым необходимо пройти предметные курсы в 2023-2024 учебном году

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Проблема
1	-	-	-

Количество/доля педагогов, прошедших диагностирование профессиональных затруднений для выявления профессиональных дефицитов - 23/100% .

Количество/доля педагогов, прошедших программы ДПО по индивидуальным образовательным траекториям с целью устранения профессиональных дефицитов - 23/100% .

Системы непрерывного профессионального развития педагогов

Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников, на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик

№	Форма методической работы	Тема	Подтверждающие нормативные акты ²	Рекомендации, решение, результат
Направление методической работы: Развитие методических объединений и				

²Далее подтверждающие нормативные акты (приказ, протокол №, дата, название действительного документа)

профессиональных сообществ педагогов

1	Заседания ЗМО учителей начальных классов	<p>«Формирование общеучебных умений компетентностей- путь к функционально грамотной личности»</p> <p>«Введение ФГОС. Проблема повышения качества в условиях перехода на новые стандарты».</p> <p>«Развитие творческой одаренности младших школьников и создание условий для разностороннего развития личности».</p> <p>«Компетентностный подход к формированию общеучебных умений и навыков на уроках в начальной школе».</p> <p>«Диагностика уровня сформированности ключевых компетенций»</p>	<p>Протоколы заседаний:</p> <p>№1 от 20.10.2022г</p> <p>№2 от 15.11. 2022г</p> <p>№3 от 17. 01.2023г</p> <p>№4 от 04.04.2023г</p> <p>№5 от 12.05. 2022г</p>	<p>1. Педагогам продолжить работу по повышению качества образования с учётом индивидуальных и возрастных способностей обучающихся.</p> <p>2. Активизировать обучающихся для участия в конкурсах различного уровня, повышать мотивацию участия как обучающихся, так и учителей.</p> <p>3. Создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание.</p> <p>4. Определить формы проведения промежуточной аттестации в начальном звене школы: письменные контрольные работы, тестовые работы, рефераты.</p>
2	Заседания ШМО учителей	«О составлении и утверждении и корректировка рабочих программ, согласование	<p>Протоколы заседаний:</p> <p>№1 от</p>	<p>В связи с изменением рабочего графика школы из-за</p>

	математики	<p>тем самообразования»</p> <p>«Анализ ВПР. Участие в ВОШ и международных дистанционных олимпиадах и конкурсах»</p> <p>«Анализ проведения репетиционных ОГЭ и ЕГЭ в ОО»</p> <p>«Анализ работы ЗМО в 2021-2022 уч.г. и рассмотрение плана работы ЗМО на 2022-2023 учебный год»</p>	<p>31.08.2022г</p> <p>№2 от 07.10.2022г</p> <p>№3 от 21.03.2023г</p> <p>№4 от 11.05.2023г</p>	<p>пандемии COVID-19, а также в связи с обновлением методического обеспечения образовательного процесса внести изменения в рабочие программы и КТП учителей и представить их на утверждение.</p> <p>Определить приоритетные направления работы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования; - духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения;
3	Заседания ШМО учителей русского языка	<p>«Утверждение плана работы на 2021 – 2022 уч. г.; проведение входящего контроля»</p> <p>«Подготовка учащихся 11кл. к декабрьскому итоговому сочинению»</p> <p>«Организация и проведение итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе»</p> <p>«Отчет по темам самообразования»</p>	<p>Протоколы заседаний:</p> <p>№1 от 02.09.2022г</p> <p>№2 от 03.10.2022г</p> <p>№3 от 09. 12. 2022г</p>	<p>Продолжать подготовку учащихся школы к государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативно-правовой базой.</p> <p>Продолжать активную работу по привлечению учащихся школы к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях</p>

		<p>Подготовка учащихся к «ОГЭ по русскому языку</p> <p>подготовка учащихся 11 классов к ЕГЭ по русскому языку.»</p> <p>«Подведение итогов работы ШМК за 2021-2022 уч. год.</p>	<p>№4 от 17.01.2023г</p> <p>№5 от 17.03.2023</p> <p>№6 от 18.05.2023</p>	различного уровня.
Направление методической работы: Обмен опытом и лучшими педагогическими практиками, в т.ч. сетевое взаимодействие				
1	Районный семинар учителей изобразительного искусства	Выступление на заседании РМК учителей ИЗО «Интерактивный урок ИЗО, литературы и музыки» Куликова Д.Р.	Приказ РМК № 159 от 14.04.2022	сертификат
2	Выступление на заседании РМК учителей русского языка и литературы	«Система подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку». Осколкова Т.М.	11.01.2022	На основе теоретических исследований было организовано обучение, направленное на формирование читательской грамотности учащихся. Благодарность.
3	Открытый урок литературы в 7 кл.	Предания как поэтическая автобиография народа. Гиндуллина И.Р.	Протокол №3 от 09. 12. 2022г	осваивать взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Личность автора, его труд, позиция и отношение к героям. Благодарность.
4	Выступление на заседании ШМО	«Инновационные технологии при подготовке к ОГЭ по русскому языку.	Протокол №4 от 17.01. 2023г	Каждый педагог вырабатывает свою систему

		Загидуллина Э.А.		работы с учащимися по подготовке к ГИА, но всех объединяет одно: необходим результат. И это не только успешная сдача выпускниками экзамена по русскому языку, но и воспитание личности, уважительно относящейся к родному языку, владеющей письменной и устной речью. Благодарность.
5	Выступление на родительском собрании в 9 классе	«Подготовка к ОГЭ» Русский язык. Гиндуллина И.Р.	Протокол №1 от 18.10.2022	Одни мы ничего не сможем сделать, если родители не помогут и не возьмут на себя часть ответственности. Обязанность родителя – объяснить своему ребенку-организовать, помочь, проконтролировать, если нужно – заставить; обеспечить нужной литературой, интернетом.
6	Выступление на заседании ШМО	Организация проектной деятельности на уроках английского языка в 7 классах	Протокол № 2 от 13.12.2022	На уроке производилась систематизация и обобщение изученного по теме лексического

		Соколова Н.А.		и грамматического материала, а также применение его на практике в учебных речевых ситуациях. Основной целью данного урока является развитие навыков диалогической речи учащихся, применение полученных знаний в приближенных к жизни речевых ситуациях. Благодарность
7	Выступление на районном семинаре учителей иностранного языка	«Исследовательская и проектная деятельность на уроках иностранного языка как средство развития учебно – познавательных компетенций обучающихся» Апакова Г.Ф.	приказ №359 от 27.10.2022	благодарность
	Выступление на районном семинаре учителей иностранного языка	Мастер-класс «Подарок с английским акцентом» Кобзева А.Ф.	приказ №359 от 27.10.2022	благодарность
	Выступление на РМО учителей начальных классов	«Применение различных акварельных техник во внеурочной деятельности для развития творческих способностей обучающихся » Савичева Н.Г.		благодарность
	Выступление на РМО учителей физики	«Естественно-научная грамотность как один из аспектов развития учащихся». Рахматуллин	февраль 2023	благодарность

		Т.З.		
8	а) открытый урок 9 кл б) выступление по теме самообразования	Практико-ориентированные задачи в заданиях ОГЭ по математике Рахматуллина О.А.	Протокол № 3 от 21.03.2023	Единый государственный экзамен по математике подразумевает решение двух главных задач: с одной стороны, проверку обязательного уровня усвоения выпускниками школы курса алгебры и начала анализа и отбор учащихся для последующего обучения в высших учебных заведениях. Благодарность.
9	Публикация статьи в сборнике «Современное дошкольное и начальное образование: традиции и инновации»	«Развитие критического мышления младших школьников в процессе обучения математике»	г. Бирск 2022	Публикация
Направление методической работы: Конкурсы профессионального мастерства, Гранты, включая молодых педагогов				
1	Методический день учителя физики «Формирование естественно-научной грамотности на уроках физики»	Рахматуллин Т.З.	М.: просвещение 22 сентября 2022 г	участник
2	Республиканский творческий	Экс В.А.	Коллектив пресс-центра «Точка	Победители

	конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили» в номинации «Видеоролик» 2022		Роста» «Переменка» 6 чел.: Бухарметова П. 5б Экс В. 5б Белихова П. 7б Кинзябулатова А. 7а Мовсесян Е. 7а Южакова К. 7б	
3	Всероссийский видеоконкурс детского творчества «Детство-чудетство» Номинация «Актерское мастерство» 2022	Экс В.А.	Творческий коллектив «Дружба» Мовсесян Е. 7а Белоусова А. 7а Валиев М. 8б	победители
4	Всероссийская олимпиада «Технологии успеха» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство-Технологии-Спорт»	Экс В.А.	Приказ РМК	Участник
5	2й муниципальный слет «Точка роста»	Наймушина В.В.		Участник
Направление методической работы: <i>Профилактика профессионального выгорания</i>				
	-	-	-	-
	-	-	-	-

Направление методической работы: <i>Поддержка молодых педагогов и (или) реализация программ наставничества</i> ³				
1	Посещение уроков наставником	Математика: «Письменное умножение однозначных чисел на многозначные»	Обсуждение: работа над временным регламентом этапов урока	Продуктивность проведения урока
		Русский язык: «Знаки препинания в предложениях с однородными членами.»	Обсуждение: разнообразие методов и их правильная последовательность проведения.	Продуктивность проведения урока
		Окружающий мир: «Поверхность нашего края»	Обсуждение: доступность учебного материала	Продуктивность проведения урока
2	Посещение уроков наставника	Русский язык: «Текст и предложение»	Обсуждение: работа над временным регламентом этапов урока	Продуктивность проведения урока
		Математика: «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч»	Обсуждение: разнообразие методов и их правильная последовательность проведения.	Продуктивность проведения урока
		Литературное чтение: «Где дружбой дорожат, там враги дрожат»	Обсуждение: доступность учебного материала	Продуктивность проведения урока
3	Консультация	Работа с документацией	Составление образовательных программ по предметам	Своевременное и правильное заполнение документации.
Направление методической работы: <i>Исследовательская, экспериментальная деятельность учителя (школы)</i>				

³Оказание методической помощи, психологическая поддержка, школа молодого педагога, наставничество и другие формы

	Всероссийский онлайн-семинар	«Дети с ОВЗ и дети инвалиды в инклюзивном пространстве общеобразовательной школы. Создание условий для получения образования»	сертификат	Выступление на ЗМО учителей начальных классов
	Районный семинар	Обновление содержания преподавания ОДНК НР и КУК ОРКСЭ. Введение обновленных ФГОС третьего поколения.	Участие	
3	Всероссийская Онлайн-конференция	«Школьное математическое образование: концептуальные подходы и стратегические пути развития»	Сертификат	Выступление на ШМО учителей математики
2				

Общие выводы, рекомендации

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

5. Продолжить работу по реализации обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО;

6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.